

*Консультация для родителей*

# **Развиваем у детей интерес к математике**



Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (*особенно в наше время*): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного - по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д.

Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые.

Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному. Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека.

С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать?

Кухня – прекрасное место для изучения математики! Когда ваши дети хотят повозиться на кухне, не гоните их оттуда, а лучше попробуйте направить их энергию в нужное русло.

«Мне нужна средняя миска для этого салата. Какая из них, по-твоему, нужного размера?»

«В рецепте указано, что нужно использовать три яйца. Я положила одно. Сколько еще нам нужно?» «Можешь ли ты отмерить одну чашку овсянки для меня?» «Нам нужно 1,5 стакана муки. У меня есть 1 стакан, как мне отмерить 1,5 стакана при помощи этого стакана?»

Прогулка – отличное время, чтобы познакомить ребенка с математикой в веселой и увлекательной форме: «Давай сделаем 10 больших шагов и 2 маленьких?» «Как насчет того, чтобы сделать один прыжок и пять шагов?» «Как ты думаешь, сколько нужно сделать шагов, чтобы добраться до того пожарного крана? Мне нужно сделать больше или меньше шагов, чем тебе? На сколько?». «Как ты думаешь, сколько твоих друзей мы встретим сегодня?» «Давай посчитаем голубей!».

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше - ниже, толще - тоньше*). Рисует ваш ребенок - спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный - короткий, широкий - узкий (*шарфики, полотенца, например*), высокий - низкий (*шкаф, стол, стул, диван*); толще - тоньше (*колбаса, сосиска, палка*). Используйте игрушки разной величины (*матрешки, куклы, машины*), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой - маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (*у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя*). Сравняйте все вокруг по величине.

Конструкторы открывают возможности для умственного развития наших детей, а именно – их пространственного мышления. Это: Деревянные кубики. ЛЕГО. Магнитные конструкторы. Танграм. Кубики Никитина.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (*любых*), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (*сколько у тебя пуговиц на кофточке*).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?»

Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени.

Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди - сзади.

Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (*что было сегодня, что было вчера и что будет завтра*). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет. Найдя игрушку, ребенок рассказывает о том, где она находилась, используя предлоги: «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (*денег*).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (*вместимостью сосудов*), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Покажите, что математика – это часть нашей жизни! Продемонстрируйте использование математики в нашей ежедневной деятельности: «Посмотри, как продавец измеряет вес нашего пакета на весах. Он использует для этого математику!» «Кассир должен посчитать, сколько стоят все наши продукты. Он использует математику!» «Строители рассчитывают количество кирпичей, которое им нужно для строительства дома. И они используют математику!» «Посмотри, как наш врач заносит твой рост и вес в свой компьютер. Он использует математику!» «Давай сегодня искать на автомобильных номерах цифру 8!» «Подержи в руках эту сумку с яблоками и эту сумку с апельсинами. Как ты думаешь, какая из них весит больше? Давай проверим это на весах и узнаем, прав ты или нет?» «Как ты думаешь, что будет весить больше – сумка с апельсинами или сумка с ватными шариками?»

Включайте математику в вашу ежедневную жизнь. «Я перестирала все носки! Поможешь мне собрать их по парам?» «Перед тем, как мы будем читать книгу, каждый из вас должен убрать по 10 вещей на место. Раз-два-три, поехали!» «О, посмотри! Какой беспорядок в этом ящике! Мне нужна твоя помощь. Давай положим эти вещи в корзину и отсортируем их по цвету!»

Играйте всей семьей в математические настольные игры. Сегодня существует огромное количество разных настольных игр, которые развивают внимание, счет, логику, реакцию, стратегическое мышление. Все эти качества необходимы, чтобы сформировать математическое мышление. К тому же дети очень охотно вовлекаются в настольные семейные игры, у них появляются азарт и желание выиграть.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.