

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10**

(МКДОУ д/с комбинированного вида №10)

301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,

улица Горького, дом 7

Телефон: (48731)6-37-02

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол от 22.05.19 № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МКДОУ д/с

комбинированного вида №10

от 22.05.19 № 0012-9

Заведующий  Н.Н. Белоголовская

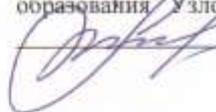


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА»**

НА 2019-2024 г.г.

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета образования
администрации муниципального
образования Узловский район

 М.М. Генералова

Узловая, 2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы развития.....	3
Пояснительная записка.....	5
Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении	6
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения	11
Раздел 3. Концепция развития дошкольного учреждения	23
Раздел 4. Этапы реализации программы	25
Раздел 5. План реализации программы развития	26
Раздел 6. Финансирование программы развития	29
Раздел 7. Мониторинг реализации программы развития	33
Раздел 8. Механизм реализации программы развития.....	34
Раздел 9. Прогнозируемые результаты	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Ориентиры детства» на 2019-2024 гг.
Статус Программы	Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа является основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы дошкольного учреждения в режиме развития и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития на 2019-2024 гг.
Назначение Программы	Средство интеграции и мобилизации всех участников педагогического процесса на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; • Закон Тульской области «Об образовании» от 30 сентября 2013 г. № 1989-ЗТО, принят Тульской областной Думой 26 сентября 2013г; • Приказ Министерства образования Тульской области от 02 июля 2013 № 601 «Об организации работы по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях (учреждениях) Тульской области»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» • Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; • Устав МКДОУ детский сад комбинированного вида № 10 (утвержден приказом комитета образования администрации муниципального образования Узловский район от 03 июля 2015г. №107-д).
Цель	Оптимизировать управленческие процессы в дошкольной образовательной организации для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного, коррекционно-восстановительного процессов с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. • Обогащение материально-технической базы дошкольного учреждения по основным направлениям воспитательно-образовательной и коррекционной работы с воспитанниками ДОУ. • Совершенствование доступной среды для всех участников образовательных отношений; • Дальнейшее развитие системы взаимодействия с социальными партнерами; • Совершенствование и развитие компетентности педагогических кадров

	<p>в условиях внедрения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование работы по выявлению и поддержке талантливых воспитанников, проявляющих выдающиеся способности. • Удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного образования детей с целью достижения каждым воспитанником планируемых личностных результатов, в том числе в рамках функционирования на базе учреждения консультативно-методического центра. • Поиск и внедрение современных форм взаимодействия на основе совершенствования системы мер, обеспечивающих активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребёнка. • Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования; • рост профессиональной культуры и компетентности педагогов, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»; • совершенствование материально-технического и методического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций детей дошкольного возраста, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования; • совершенствование системы работы с талантливыми и одаренными детьми; • повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные (областной, местный бюджет) и внебюджетные средства (родительская плата, спонсорские средства, благотворительные пожертвования).</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>В Программе представлены основные этапы по совершенствованию образовательной деятельности дошкольного учреждения в перспективе развития на 5 лет:</p> <p>1 этап - Диагностический - (май-август 2019г.) Анализ и оценка состояния развития ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Затруднений педагогов; • Состояния воспитательно-образовательного процесса; • Программного обеспечения, в соответствии с ФГОС дошкольного образования; • Материально-технического обеспечения, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. <p>2 этап - Организационный – (май-август 2019 г.) Совершенствование необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новшеств;</p> <p>3 этап - Практический - (сентябрь 2019г. – март 2024г.)</p>

	<p>Определение исходного состояния воспитательно-образовательного, коррекционного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и реализация ФГОС дошкольного образования; • Отслеживание работы; • Корректировка разработанных планов; □ Фиксация результатов. <p>4 этап - Обобщающий – (апрель-май 2024 г.) Обобщение результатов внедрения программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентно способном на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления Программы развития «Ориентиры детства» (далее по тексту программа): повышение качества образования через использование новых педагогических технологий; реализация ФГОС дошкольного образования; создание системы интегративного образования; создание условий для развития творческих способностей одаренных детей дошкольного возраста; интерактивных форм работы с детьми. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетентности детей дошкольного возраста в освоении мира и воспитании культуры.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи обновлением содержания образования учреждения, внедрением парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Мальши-крепыши» О.В.Бережнова и В.В.Бойко, применением педагогических технологий в обучении, в том числе цифровых, способствующих выявлению и развитию, способностей и талантов детей,

совершенствованием условий построения образовательной траектории, посредством интеграции видов деятельности, индивидуализации образовательного процесса, обеспечением педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, подготовка их к обучению в школе или к поступлению в дошкольное учреждение.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы ДООУ в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап.

1 РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 (МКДОУ д/с комбинированного вида № 10) было создано в 1986 году как дошкольное образовательное учреждение, в 1999 году было переименовано на дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида. С 2006 году детский сад осуществляет свою деятельность как МДОУ детский сад компенсирующего вида. С 2010 года детский сад функционирует как МДОУ детский сад комбинированного вида. В 2011 году дошкольное учреждение отнесено к разряду казённого.

Юридический адрес: 301602, Россия, Тульская область, Узловский район, г.Узловая, ул.Горького, д.7.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель: комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.

Заведующий: Белоголовская Наталья Николаевна.

Общие характеристики учреждения:

МКДОУ д/с комбинированного вида № 10 функционирует на основе Устава и лицензии. В дошкольном учреждении функционируют 10 возрастных групп для детей от 1 до 8 лет. Из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности,

- 7 групп компенсирующей направленности (1 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (одна из которых функционирует в режиме продлённого пребывания)).

Режим работы дошкольного учреждения – функционирует в режиме пятидневной рабочей недели 10,5 часов, 1 группа с продлённым пребыванием детей (14 часов). Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Кадровое обеспечение

МКДОУ детский сад комбинированного вида № 10 полностью укомплектовано кадрами:

Показатели	Всего	Образование		Категория		
		Высшее, % от общего числа	Среднее проф-ое, % от общего числа	Высшая, % от общего числа	Первая, % от общего числа	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
Руководящие работники: -заведующий	1	1-100%				1-100%
-заместитель заведующего	1	1-100%				1-100%
Педагогические работники:						
-воспитатели	17	1- 6%	16 - 94%	1- 6%	2–13%	14–81%
-учитель-дефектолог	5	5-100%		2-40%		3-60%
-учитель-логопед	2	2-100%		2-100%		
-педагог-психолог	1	1-100%			1-100%	
-инструктор по физической культуре	1		1-100%			1-100%
-музыкальный руководитель	2		2 - 100%		1-50%	1-50%

Стаж работы педагогов:

Стаж работы	Количество педагогов
-------------	----------------------

до 5 лет	3
от 5-10 лет	2
от 10-15 лет	5
от 15 лет	18

Награждены:

В текущем учебном году были награждены:

- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - заведующий Белоголовская Н.Н.;
- Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – заместитель заведующего по ВиМР Потапова Е.В.;

Таким образом, на отчетный период имеют награды:

- Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования Тульской области – 7 педагогов.
- Благодарственное письмо Тульской областной думы – 1 человек;
- Благодарственное письмо губернатора Тульской области – 1 человек;
- Почетная грамота Главы МО Узловский район – 2 педагога;
- Благодарственное письмо комитета образования администрации МО Узловский район – 10 педагогов.

Программное обеспечение

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 осуществляет приоритетную деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив МКДОУ удовлетворяет социальный заказ населения, что обеспечивает равенство возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

В МКДОУ реализуются следующие образовательные программы:

образовательные основные:

а) основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 (навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте <http://www.firo.ru> и на сайте Издательства «Мозаика-Синтез» <http://msbook.ru/>).

б) адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения, разработанная на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанная на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, разработанная на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Материально-техническое обеспечение

Направления	Развивающая среда
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный зал. Стационарное оборудование (спортивный комплекс, гимнастические стенки); переносное оборудование (скамейки, маты, дорожки, канаты, велотренажер, дуги, кегли, доски для ходьбы, ленты, мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, лыжи, обручи, щиты баскетбольные, эспандеры, бревно мягкое, мешочки набивные); - Физкультурные уголки во всех группах; - Спортивная площадка; - Прогулочные участки со стандартным оборудованием
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые уголки во всех группах; - Автогородок (площадка ГИБДД); - Уголки социально-эмоционального развития
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - «Мэйкерспейс» лаборатория технического творчества; - Компьютерный класс; - Детская библиотека ДОУ; - Познавательные уголки в группах (книжные уголки, уголки природы, экспериментирования, развивающие (математические, речевые, познавательные)); - Огород, цветники; - Мини-музей «Русская изба» (старинная домашняя утварь); - Мини-музей «Край мой Тульский» (достопримечательности Тульского края) - Мини-музей «История развития книги и письменности»; - Мини-музей «Куклы в костюмах народов России»; - Мини-музей «Забава»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уголки по развитию речи в каждой возрастной группе
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный зал (музыкальные инструменты: электронное пианино, синтезатор, фортепиано, детские музыкальные инструменты; телевизор, музыкальный центр, видеопроигрыватель, дидактические игры); - Уголки в группах (продуктивной деятельности, для театрализованных и музыкальных игр)
Коррекционно-	-тренажерный зал (мягкие модули, скамейки, велотренажеры,

восстановительное	<p>батуты, сухой бассейн, ребристые дорожки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - два кабинета учителя-логопеда (интерактивная доска, дидактические игры, пособия, фланелеграфы); - пять кабинетов учителей-дефектологов (интерактивные доски, интерактивные столы, игровые планшеты, дидактические игры, пособия, фланелеграфы, видеоазимуты); - психологический центр, включающий в себя кабинет педагога-психолога (интерактивная доска, обучающие планшеты, дидактические игры, пособия) и сенсорную комнату с оборудованием для релаксации, включающую в себя сухой бассейн с подсветкой, мерцающий комплекс гроза, пучковое оптоволокно с подсветкой, пузырьковая колонна с мягким модулем, интерактивная песочница; - кабинет лечения и охраны зрения (с достаточным количеством аппаратов)
-------------------	---

Взаимодействие с окружающим социумом

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Организация работы осуществляется на договорной основе.

- ✓ **Художественно-краеведческий музей** - посещение выставок, предоставление детскому саду музейных экспонатов для ознакомления воспитанников, организация выставок в детском саду в мини-музеях;
- ✓ **Районная детская библиотека** - экскурсии в библиотеку, читальный зал, совместное чтение художественной литературы, познавательные досуги;
- ✓ **Тульская областная специальная библиотека слепых** - ежегодный областной конкурс детского творчества «Юный иллюстратор», участие в организации и проведении региональных семинаров, круглых столов; пополнение детской библиотеки книгами, в том числе проиллюстрированными нашими воспитанниками;
- ✓ **ГИБДД** – организация и проведение совместных мероприятий, познавательных викторин по БДД, досугов, праздников, оказание консультативной помощи педагогам, беседы с воспитанниками, занятия в автогородке учреждения;
- ✓ **МБОУ СОШ № 7** - Совместные праздники, выставки, развлечения, взаимопосещения мероприятий, консультативная помощь педагогам и родителям будущих учеников;
- ✓ **МБУК Молодежный Любительский Театр** – организация представлений для воспитанников, встречи с актерами театра, ознакомление с профессиями театра.

- ✓ **Союз ветеранов ВДВ** – совместная организация и проведение праздников и спортивных досугов патриотической тематики, возложение цветов к вечному огню 9 мая;
- ✓ **Детская школа искусств** – проведение досугов, концертов, ознакомление воспитанников с различными музыкальными инструментами и исполнителями;
- ✓ **Районный психолого-медико-педагогический консилиум** – в рамках своей компетенции в соответствии с планом работы комитета образования;

2 РАЗДЕЛ. ПРОБЛЕМНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ образовательного процесса

Ведущим компонентом дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также в процессе реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система взаимодействия педагогов и детей строится в следующих направлениях:

- специально организованное обучение (НОД),
- совместная деятельность педагогов и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Планирование воспитательно-образовательного процесса построено на комплексно-тематическом принципе, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми.

Реализуя ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив будет продолжать работу по региональному компоненту. основополагающий принцип национального образования - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям своего народа, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Знакомство воспитанников с культурой Тульского края поможет формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гражданственности, межнациональной толерантности.

В детском саду открыт доступ к сети Интернет, имеется собственный сайт и электронная почта. Занятия носят в основном учебно – дисциплинарную модель; педагоги мало используют интерактивные методы в образовательном процессе. Большинство

воспитателей ограничивается подбором иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер). Низкий уровень информационно-коммуникационных компетенций у педагогов тормозит формирование ИКТ компетенций и у детей.

Коррекционно-развивающее сопровождение в МКДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены на основе адаптированных программ. Образование детей инвалидов осуществляется на основе разработанных индивидуальных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, разработанных с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-дефектологами, учителями-логопедами, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого образовательного пространства в детском саду. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексное диагностико – коррекционное, психолого – медико – педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих нарушения в развитии, психических процессов, эмоционально-личностной сферы.

Показателем успешности организации образовательного процесса является мониторинг освоения детьми образовательных областей.

№ п/п	Образовательные области	Процент освоения (средний и высокий уровень)							
		младший возраст		средний возраст		Старший возраст		Подготовительный возраст	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1	Социально-коммуникативное развитие	57,2 %	74%	65%	84%	64%	86%	71%	85,5
2	Познавательное развитие	48,2%	72,8%	52,2%	73,8%	65,3%	79,1%	70,7%	79%
3	Речевое развитие	49,5%	75%	50,5%	75%	59,8%	73,4%	61%	82%
4	Художественно эстетическое развитие	55%	67%	65,5%	76%	69%	82%	64%	84%
5	Физическое развитие	64%	69,1%	65%	82%	67%	73%	58%	82%
Итого:		54,7%	71,5%	60%	78%	65%	73%	64%	82,5

Анализ результатов показал, что уровень развития детей по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту или высокий.

Анализ качества усвоения детьми отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Благодаря занятиям узких специалистов к выпуску 100% детей обнаружили высокие результаты, активны, пользуются фразовой речью, грамотно отвечают на вопросы педагогов, без труда решают логические задачи.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности (99%), овладение средствами общения и способами взаимодействия (91%), физическое развитие (94%), любознательность, активность (93%), эмоциональная отзывчивость (95%), имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (93%), способность управлять своим поведением (92%). Высокий уровень интегративных качеств в старших группах — 96%, в младших группах — 90%, в подготовительной группе - 97%, в средних группах — 90%.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познавательное развитие», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется опытно-экспериментальная, проектная деятельность. Необходимо уделить внимание на НОД по художественному и техническому творчеству, конструированию и по формированию элементарных математических представлений.

В детском саду активно совершенствуются материально-технические условия для развития технического творчества, инженерно-конструкторской деятельности. Проект «Систематизация и обновление образования по развитию технического творчества воспитанников «Творим! Выдумываем! Изобретаем!» стал победителем районного конкурса педагогического мастерства руководителей дошкольных учреждений «Защита проекта или «Дорожная карта» построения образовательной деятельности по развитию технического творчества воспитанников» в 2018 году. В связи с этим предстоит активизация позиций педагогов в качественной модификации образовательного процесса по развитию технического творчества у воспитанников.

Критериями качества образования в детском саду является - оценка готовности детей к школьному обучению. В период с 2014 по 2018 год готовность к обучению в школе -100%. Условная неготовность к обучению в школе -0% .

Педагоги МБОУ СОШ № 7 отмечают хорошую подготовку детей к школе: сформированность психологической готовности к обучению, высокий уровень произвольного поведения, самостоятельность, коммуникативность.

Проблемное поле: Однако наряду с положительными моментами воспитательно-образовательной работы остается открытой проблема недостаточный уровень ИКТ компетенции у педагогов, что тормозит формирование ИКТ компетенций и у детей. Педагоги не достаточно используют интерактивные методы в образовательном процессе. Педагогическому коллективу дошкольного учреждения предстоит работа по совершенствованию образовательного процесса через активное использование ИКТ в работе с детьми, развитие индивидуальных и творческих способностей талантливых детей, поддержки детской одаренности.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Одним из направлений деятельности детского сада является организация оздоровительно-профилактической работы и физическое развитие детей.

В детском саду созданы медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие: имеется тренажерный зал, спортивный зал, спортивная площадка, мини-тренажерный комплекс для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в группе. Помещения оборудованы стандартным и нестандартным оборудованием. В группах оборудованы спортивные уголки. На спортивную площадку детского сада приобретены баскетбольное оборудование, волейбольная сетка. Оборудованы полоса препятствий, яма для прыжков, бумы для ходьбы, беговая дорожка.

Медицинский блок состоит из: кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, два кабинета для лечения зрения. Все оборудование соответствует стандартам, возрасту детей и постоянно пополняется.

Творческой группой педагогов совместно с медицинским персоналом разработана комплексно - целевая программа «Здоровье дошкольникам», включающая целый спектр различных закаливающих, лечебно-профилактических и функционально-оздоровительных мероприятий: свето-воздушные ванны, активный отдых, закаливание, физиотерапия, фитотерапия, кислородный коктейль, психогимнастика.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей - разнообразные формы работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементами спортивных игр, занятия физкультурой, коррекционная работа по формированию правильной осанки и плоскостопия. Однако, анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты: недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинским персоналом учреждения проводится обследование физического состояния детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, намечаются их пути оздоровления.

Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). В прошлом году в детском саду проводились следующие виды закаливания:

- 1-я младшая группа: контрастные воздушные ванны, ходьба босиком по мокрым дорожкам;
- 2-я младшая группа: обширное умывание, контрастные ножные ванны;
- средняя группа: обширное умывание, контрастные ножные ванны;
- старшая группа: обширное умывание, контрастные ножные ванны;
- подготовительная группа: обширное умывание, обливание ног прохладной водой;

Параллельно с закаливанием проводятся:

- медикаментозная профилактика: витаминизация третьего блюда;
- общеукрепляющие мероприятия: полоскание полости рта кипяченой водой, оздоровление фитонцидами, ношение чесночных медальонов.

Группа здоровья	Количество детей	% от общего числа детей
1	20	12,5%
2	107	66,8%
3	16	10%
5	17	10,6%

Распределение воспитанников по группам здоровья Структура хронических форм патологии у воспитанников

Формы патологии	количество воспитанников	% от общего числа детей
Бронхолегочная	0	-
Гастроэнтерологическая	0	-
Нефрологическая	2	1,2%
Ревматологическая	0	-
Эндокринологическая	3	1,8%
Неврологическая	6	3,7%
Зрительная	41	25,6%
ЛОР	2	1,2%
Ортопедическая	9	5,6%
Другие	0	

Отклонения здоровья воспитанников

Заболевания	Количество детей	% от общего числа детей
Часто болеющие дети	6	3,7%
Органов зрения	41	25,6%
Органов ОДА	15	9,3
Сердечно-сосудистой системы	0	-
Нарушения речи	62	38,7%
Задержка психического развития	23	14,3%

Аллергодерматозы	0	-
------------------	---	---

Ежемесячно и ежеквартально проводится мониторинг заболеваемости.

Сравнительный анализ состояния здоровья и уровня заболеваемости воспитанников

Уровень заболеваемости одним ребенком			
год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
показатель заболеваемости на 1 ребенка	7,1	8,5	8,6

В результате анализа заболеваемости выявили, что в 2017-2018 году большинство детей практически здоровые и имеют первую и вторую группу здоровья. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Результаты диагностики показывают, что уровень физического развития детей стал значительно выше, анализ заболеваемости детей за последние годы показывает небольшое снижение случаев заболеваний и повышение индекса здоровья, пропуск одним ребенком по болезни составляют 8,6 дня, что незначительно выше результатов прошлого года - 8,5.

По результатам отчетного 2018 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Добиваться положительной динамики укрепления здоровья воспитанников т.к. она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует совершенствования работа: по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения; по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Анализ работы с семьями воспитанников

Залогом успешной готовности ребенка к жизни, дальнейшему обучению является гармоничное взаимодействие трех институтов: семья, детский сад и школа. Поэтому педагоги ДОО занимают активную позицию в привлечении родительской общественности к взаимодействию с детским садом. Важным условием осуществления взаимодействия с семьей является установление доверительного делового контакта, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при успешном обучении детей.

В практике деятельности педагогов по организации взаимодействия с родителями воспитанников используются разные формы:

- Презентация передового семейного опыта, семейных и творческих проектов – журналы, книги, энциклопедии, газеты и др.;
- Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей через анкетирование, диагностирование, опрос, интервьюирование, создание групп в социальных сетях;
- Совместные детско-родительские мероприятия: досуги, праздники, развлечения на основе активного взаимодействия с семьями воспитанников;
- Обеспечение информационной среды, просветительской работы и координации взаимодействия детского сада и семьи средствами информационной пропаганды: ведение сайта учреждения, транслирование опыта работы в СМИ.
- Организация Дней открытых дверей.

Большое внимание уделяется изучению контингента родителей. Анализируя семьи воспитанников по социальному и образовательному признаку можно сделать вывод:

-по социальному признаку: рабочие 57%, техническая интеллигенция 12,5%, бизнесмены и предприниматели 8 %, педагогические и медицинские работники 24,5 %;

-по образовательному уровню: среднее -7%, среднее-профессиональное-59%, неполное высшее- 4 %, высшее- 30 %.

Кроме того, было отмечено, что 83,0 % семей благополучные, 17,0% семей, требующие повышенного внимания и нуждающиеся в особой помощи (многодетные, малоимущие, неполные).

Неблагополучные семьи группы риска, асоциальные семьи не были выявлены.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию детей.

Большое внимание детский сад уделяет изучению потребностей родителей в образовательных и коррекционных услугах для дошкольников. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных и коррекционных услуг, предлагаемых дошкольным учреждением, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью детского сада свидетельствуют о следующем:

- 75% родителей считают, что воспитатели обеспечивают всестороннее развитие детей, качественную подготовку к обучению в школе и укрепляют здоровье детей;
- 78,1 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к их мнению и реализуют их советы в воспитании детей;
- 96,6% родителей считают, что воспитатели уважительно относятся к ребенку;
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;

- 97% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателями;

-89,7 % родителей перекадывают на плечи детского сада ответственность за воспитание, обучение, развитие и оказание необходимых коррекционных услуг, т.к. «В детском саду есть все условия, специалисты, которые должны сделать все необходимое для детей, так как получают за это зарплату».

Таким образом, полученные результаты показали, что такие проблемы как оказание необходимых коррекционных и образовательных услуг, осуществление позитивных взаимоотношений педагогов и родителей успешно решены. Однако остается проблема привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемное поле:Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, более активного привлечения родителей воспитанников к участию в образовательной деятельности МКДОУ, использования педагогами активных форм взаимодействия на основе совершенствования системы мер, вовлекающих родителей в образовательное пространство (тренинги, семинары – практикумы, совместные мероприятия и т.д.). Обеспечение информационной среды, просветительской работы и координации взаимодействия детского сада и семьи средствами информационной пропаганды (ведение сайта, размещение опыта работы в СМИ).

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Кадровый анализ

При анализе состава педагогических кадров было выявлено, что коллектив, в основном, стабильный и характеризуется следующим образом:

по уровню образования: средне-специальное образование имеют 60% педагогов, высшее 40%;

по стажу работы: педагоги до 5 лет стажа – 10%; от 5 до 10 лет- 17%; от 10 до15 - 15%; свыше 15 лет – 58%;

по квалификации:I – 15 %; высшая – 20%; соответствие занимаемой должности – 65 %.

Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. Педагогические работники создают необходимые условия развития детей, в соответствии с реализуемыми в детском саду ФГОС ДО и, введенным с 1 января 2017 года, Профессиональным стандартом педагога.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

На сегодняшний день остается актуальной задача повышения профессиональной компетентности педагогов. Это связано с тем, что состав педагогов учреждения за

последние несколько лет значительно поменялся, причины различны - увольнение, уход в декретный отпуск, прием на работу новых педагогов и т.д.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов было проведено анкетирование. В результате чего было выявлено, что педагоги:

- удовлетворены нынешним состоянием МКДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

Вызывает затруднение:

- построение непосредственно образовательной деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми-инвалидами,
- использование современных форм работы и образовательных технологий деятельностного типа;
- работа по созданию условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в познании окружающего мира;
- использование ИКТ в образовательном процессе (у возрастных педагогов);
- прохождение процедуры аттестации с целью получения квалификационной категории.

Проблемное поле: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод о том, что основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии МКДОУ, а значит, способна перевести дошкольное учреждение на качественно новый уровень его развития.

Анализ материально-технического обеспечения

МКДОУ расположено в здании 1986 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

Анализируя материально-техническое обеспечение детского сада, стоит отметить, что, несмотря на хорошее материально-техническое обеспечение, детскому саду предстоит работа по дооснащению развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований «Доступная среда».

Структура развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 10
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда – 2
- кабинет учителя-дефектолога – 5
- музыкальный зал -1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1

- прачечная - 1
- медицинский блок - 1
- тренажерный зал– 1
- мини-музей «История развития книги и письменности»-1
- мини-музей «Русская изба»
- мини-музей «Край мой Тульский» - 1
- библиотека – 1
- «Мейкерспейс» лаборатория технического творчества.

Групповые помещенияоборудованы мебелью для каждого воспитанника и подобрана с учетом их роста. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная комнаты. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок с традиционным и нетрадиционным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В методическом кабинете собраны: наглядный демонстрационный и раздаточный материал, пособия для проведения всех видов деятельности детей, материал для консультаций, библиотека с методической литературой.

Медицинский кабинетоснащен необходимым оборудованием, для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, оказания доврачебной помощи, проведения индивидуальных консультаций, диспансеризации дошкольников. Имеется: шкаф аптечный, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, тонометр, фонендоскоп, бактерицидная лампа.

Пищеблокоборудован необходимым современным технологическим оборудованием: имеется электрические плиты с духовым шкафом, холодильник, электромясорубка, водонагревательный котел.

Территорияучреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. На пути следования к прогулочному участку детей с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудована лавочка для отдыха. На участке для данной категории детей имеются современные качели для детей с особыми образовательными потребностями. На всех игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь закрывают крышками. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДООУ находятся: огород, площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка для изучения и закрепления правил дорожного движения.

Объекты оборудованы в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Общая физкультурная площадка, оборудованная на территории детского сада, предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории детского сада, включает в себя цветники, огород, уголок леса. На территории дошкольного учреждения оборудована площадка, где нанесена разметка для изучения правил дорожного движения (Автогородок).

Дошкольное учреждение оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлена система аварийного освещения, тревожная кнопка, система видеонаблюдения с тремя камерами по периметру учреждения. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеется план эвакуации детей на случай возникновения пожара и план ГО и ЧС. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, по соблюдению правил безопасности дома, на дорогах, на улице, пожарной безопасности.

Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду созданы все необходимые условия для своевременной коррекции и компенсации имеющихся патологий: оборудованы и оснащены специальные помещения (медицинские кабинеты, две плеопто-ортоптические комнаты, в физкультурный зал с оборудованием для адаптивной физкультуры, тренажерный зал, мини тренажерный зал для коррекции двигательной сферы в совместной и самостоятельной деятельности детей с нарушением ОДА, кабинеты специалистов: 2 кабинета учителей-логопедов, 5 кабинетов учителей-дефектологов, 1 кабинет педагога-психолога с оборудованной сенсорной комнатой.

В здании учреждения на лестницах имеются дополнительные поручни; по проекту предусмотрена организация входной группы (расширенные дверные проёмы); в учреждении имеется нескользящий пол; оборудованы световые табло – эвакуационные выходы, для воспитанников с нарушением зрения, установлены дополнительные световые табло, регулируемые парты; имеются нестандартные тактильные информационные стенды для детей и родителей; специальная парта- вертикализатор для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, одноместные универсальные столы с регулируемыми партами для детей с задержкой психического развития.

Проблемное поле: Несмотря, на хорошее материально-техническое обеспечение, детскому саду предстоит работа по дооснащению развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований «Доступная среда».

Содержание в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Необходимо пополнить методическое обеспечение педагогического процесса, направленным на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Финансово-хозяйственная деятельность

МКДОУ осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу в соответствии с бюджетной сметой. Финансирование МКДОУ осуществляется за счет средств бюджетов разных уровней (областной, муниципальный), внебюджетных средств (часть родительской платы), добровольных пожертвований юридических и физических лиц, через централизованную бухгалтерию комитета образования администрации муниципального образования Узловский район. МКДОУ подотчетно и подконтрольно в расходовании финансовых средств Учредителю.



На выделенные средства учреждение пополнено на 100 % интерактивным оборудованием. Дети на 100% обеспечены канцтоварами и учебным материалом.

Приобретены развивающие игры и игрушки, технические средства обучения.

Произведена замена столов и стульев на 100%.

Игровое оборудование на 85%.

Участие и реализация проекта «Народный бюджет 2016» и 2018, позволило заменить оконные блоки на 100%.

Проблемное поле: МКДОУ требуются значительные вложения на оборудование медицинских кабинетов для получения лицензии на право осуществления медицинских услуг, введение штатных единиц медицинских работников, дальнейшего

осуществления платных медицинских услуг (массаж, ЛФК, лечение зрения на аппаратах). Необходимы финансовые вливания в бюджет учреждения.

Благодаря стараниям работников МКДОУ и родителям, постоянному контролю, своевременному принятию необходимых действий по благоустройству и ремонту детский сад находится в удовлетворительном состоянии.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019 - 2024 г.г.:

1. Отсутствие в штате медицинских работников, дополнительных платных медицинских услуг.
2. Недостаточное количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.
3. Необходимость поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обеспечение разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3 РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам.

Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательном процессе способствовал комплексу мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по обновлению построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС дошкольного образования.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

В первую очередь, главным результатом образования в МКДОУ должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в различные проекты, творческие занятия, экспериментальную деятельность, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе интерактивных технологий.

Проведенный проблемно – аналитический анализ результатов состояния МКДОУ показал, что переход МКДОУ в режим развития должен сопровождаться на нескольких уровнях деятельности:

- *на уровне управленческой и методической работы МДОУ*– совершенствование системы деятельности, направленной на дальнейшее внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий для более полного и гармоничного развития дошкольников с целью реализации ФГОС дошкольного образования, необходимость активизации работы методической службы МДОУ по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной компетентности в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

- *на уровне образовательного процесса*– обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия и изменения в компетентности всех участников образовательного процесса; повышение качества образования; переход на ФГОС дошкольного образования;

- *на уровне материально – технического обеспечения*- повышение компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей среды в МКДОУ, обеспечение равных возможностей получения образования для всех категорий дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение требований «Доступная среда».

Получение лицензии на право осуществления медицинской деятельности в ДОУ, введения дополнительных платных медицинских услуг (массаж, ЛФК, лечение зрения на аппаратах).

- *на уровне взаимодействия с семьями воспитанников и социальными институтами*– активное вовлечение родителей в педагогический процесс МКДОУ, повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дальнейшее развитие системы взаимодействия с социальными партнерами

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели и задачи развития нашего учреждения:

Цель: Оптимизировать управленческие процессы в дошкольной образовательной организации для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников.

Реализация поставленной цели возможна при решении следующих задач:

- Совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного, коррекционно-восстановительного процессов с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Обогащение материально-технической базы дошкольного учреждения по основным направлениям воспитательно-образовательной и коррекционной работы с воспитанниками ДОУ.
- Совершенствование доступной среды для всех участников образовательных отношений;
- Дальнейшее развитие системы взаимодействия с социальными партнерами, через расширение сети.
- Совершенствование и развитие компетентности педагогических кадров в условиях внедрения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Совершенствование работы по выявлению и поддержке талантливых воспитанников, проявляющих выдающиеся способности, посредством разработки комплексно-целевой программы «Лучше всех».
- Удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного образования детей с целью достижения каждым воспитанником планируемых личностных результатов, в том числе в рамках функционирования на базе учреждения консультативно-методического центра.
- Поиск и внедрение современных форм взаимодействия на основе совершенствования системы мер, обеспечивающих активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребёнка.
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, внедрение парциальной программы «Малыши-крепыши» 3-7 лет О.В.Бережновой, В.В.Бойко.

4 РАЗДЕЛ. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Диагностический - (май-июль 2019г.)

Анализ и оценка состояния развития ДОУ:

- Затруднений педагогов;
- Состояния воспитательно-образовательного процесса;

- Программного обеспечения, в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Материально-технического обеспечения, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2 этап - Организационный – (июль- август 2019 г.)

Создание материальных, кадровых, научно-методических, нормативных условий для реализации программы.

3 этап - Практический - (сентябрь 2019г. – март 2024г.)

Практическая реализация программы развития:

- Реализация ФГОС дошкольного образования;
- Отслеживание и контроль работы;
- Корректировка разработанных планов;
- Фиксация результатов.

4 этап - Обобщающий – (апрель-май 2024 г.)

Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении.

5 РАЗДЕЛ. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Создание организационной основы для реализации программы			
1.1	Внесение необходимых изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов	Январь 2019г.	Заведующий
1.2	Корректировка уставных документов	В течение 2019 года	Заведующий
1.3	Мониторинг реализации программы развития	Ежегодно	Заведующий Зам.зав. по В и МР
1.4	Проведение производственного совещания «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития»	Сентябрь 2019г.	Заведующий
1.5	Проведение публичного отчета МКДОУ	Ежегодно	Заведующий Зам.зав. по В и МР
1.6	Использование разнообразных форм изучения семьи, составление портрета семьи	Ежегодно	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
1.7	Разработка и пролонгирование планов с социальными партнерами	Ежегодно	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
1.8	Разработка планов повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов	Ежегодно	Зам.зав. по ВиМР
1.9	Проведение комплексной диагностики воспитанников	2 раза в год	Зам.зав. по ВиМР Специалисты Воспитатели
2. Совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного, коррекционного процессов			

2.1	Внесение необходимых корректировок в ООП ДО	по необходимости	Зам.зав. по В и МР
2.2	Внесение необходимых корректировок в адаптированные образовательные программы	по необходимости	Зам.зав. по В и МР
2.3	Разработка перспективных планов по организации коррекционной работы с детьми	2019-2024гг	Зам.зав. по В и МР узкие специалисты
2.4	Разработка перспективных планов воспитательно-образовательной работы с детьми	2019-2024гг	Зам.зав. по ВиМР воспитатели
2.5	Корректировка системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО по необходимости	2019г.	Зам.зав. по ВиМР
2.6	Корректировка планов досуговых мероприятий	2019-2024гг	Зам.зав. по ВиМР творческая группа
2.7	Разработка комплексно-целевой программы «Лучше всех»	2019 г.	Зам.зав. по ВиМР творческая группа
2.8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей	2019-2024 гг	Зам.зав. по ВиМР воспитатели
2.9	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов	2019-2024 гг	Зам.зав. по ВиМР воспитатели
2.10	Создание «Портфолио» воспитанников	2019-2024 гг	воспитатели
2.11	Внедрение в работу современных, эффективных педагогических технологий парциальная программа 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В.Бережнова, В.В. Бойко	2019-2024 гг	Зам.зав. по ВиМР воспитатели
3. Обогащение материально-технической базы дошкольного учреждения			
3.1	Дооснащение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО	2019-2024 гг	Заведующий
3.2	Оснащение учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2019-2024 гг	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
3.3	Создание банка мультимедийных презентаций использования в работе с детьми	2019-2024 гг	Зам.зав. по ВиМР
3.4	Приобретение тренажеров, спортивного оборудования	2019-2024 гг	Заведующий
3.5	Оборудование медицинских кабинетов с целью получения лицензии на право осуществления медицинской деятельности и оказания дополнительных платных услуг	2020-2024 гг	Заведующий
4. Дальнейшее развитие системы взаимодействия с социумом			
4.1	Составления договоров по взаимодействию с	2019г.	Заведующий

	Домом детско-юношеского творчества, с железнодорожным музеем г.Узловая		Зам.зав. по ВиМР
4.2	Пролонгирование договоров с социальными партнерами, внесение необходимых корректировок.	ежегодно	Зам.зав. по ВиМР
4.3	Совместная военно-патриотическая игра «Зарничка» для первоклассников и детей старшего дошкольного возраста	ежегодно	Учитель по физк. Инстр. по физк.
4.4	Привлечение воинов Союза десантников к участию в мероприятиях нравственно-патриотического содержания	ежегодно	Зам.зав. по ВиМР
5. Совершенствование и развитие компетентности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС ДО			
5.1	Повышение квалификации педагогов через аттестацию педагогических работников и мероприятия направленные на: -изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; -выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях.	ежегодно	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
5.2	Своевременное обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации	ежегодно	Зам.зав. по ВиМР
5.3	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ	ежегодно	Зам.зав. по ВиМР
5.4	Создание накопительной базы компетентности педагогов для создания профессионального электронного портфолио	ежегодно	Зам.зав. по ВиМР
5.5	Проведение обучающих семинаров, участие в муниципальных и региональных мероприятиях	2019-2024г.г.	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
5.6	Открытые просмотры организации образовательной деятельности в группах	ежегодно	Зам.зав. по ВиМР
5.7	Трансляция передового педагогического опыта в рамках реализации «Недели профессионального мастерства»	ежегодно	Зам.зав. по ВиМР
5.8	Организация работы «Педагогической гостиной начинающего воспитателя»	1 раз в месяц	Зам.зав. по ВиМР
5.9	Организация работы педагогических мастерских (опыт работы педагогов имеющих квалификационные категории)	В течение года	Зам.зав. по ВиМР

6.Поиск и внедрение современных форм взаимодействия, обеспечивающих активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребенка			
6.1	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой ДОО результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	ежегодно	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
6.2	Опросы и анкетирование родителей с целью изучения социального заказа на дополнительные медицинские услуги	2019г.г	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
6.3	Привлечение к участию в детско – родительских конкурсах, выставках, акциях	2019-2024 г.г.	Муз. руководители Инстр.по физк.
6.4	Привлечение родителей к участию в реализации проектной и исследовательской деятельности воспитанников	В течение года	Воспитатели Специалисты
6.5	Педагогические советы, общие родительские собрания, консультации по проблемам воспитания детей	По годовому плану	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
6.6	Ознакомление родителей с результатами работы ДОО через различные организационные формы и информационную среду (ведение сайта, издание периодической газеты «Наш садик», СМИ, группы в соцсетях)	В течение года	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
6.7	Организация работы клуба «Семейная академия»	2020-2024г.г.	Специалисты

6 РАЗДЕЛ. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса осуществляется за счёт бюджетов субъекта РФ, местного бюджета Узловского района (областных, бюджетных и внебюджетные средств (родительская плата)).

Бюджетные ассигнования из бюджетов МО Узловский район

№	Наименование	2019	2020	2021	2022	2023-2024
1.	Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных учреждений	4129 749.29	4129 749.29	4129 749.29	4129 749.29	4129 749.29
	Заработная плата	1 507 702.3 0 руб.				
	Услуги связи	10 736.00	10 736.00	10 736.00	10 736.00	10 736.00

	Коммунальные расходы	1 727 212.78	1 727 212.78	1 727 212.78	1 727 212.78	1 727 212.78
	Услуги по содержанию имущества	25 193.38	25 193.38	25 193.38	25 193.38	25 193.38
	Прочие услуги	152 000.00	152 000.00	152 000.00	152 000.00	152 000.00
	Питание	183 829.75	183 829.75	183 829.75	183 829.75	183 829.75
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	23 490 884.36	23 490 884.36	23 490 884.36	23 490 884.36	23 490 884.36
	Заработная плата	15 412 839.05	15 412 839.05	15 412 839.05	15 412 839.05	15 412 839.05
	Увеличение основных средств	1 160 413.06	1 160 413.06	1 160 413.06	1 160 413.06	1 160 413.06
3.	Закон Тульской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по предоставлению мер социальной поддержки педагогическим и иным работникам»	580 000.00	580 000.00	580 000.00	580 000.00	580 000.00
	Лечебное пособие	580 000.00	580 000.00	580 000.00	580 000.00	580 000.00
4.	Обеспечение выполнения мероприятий «Повышение уровня пожарной безопасности»	756 814.00	756 814.00	756 814.00	756 814.00	756 814.00

5.	Обеспечение выполнения мероприятий «Профилактика преступлений и правонарушений»	25 500.00	25 500.00	25 500.00	25 500.00	25 500.00
6	Обеспечение выполнения мероприятий «Профилактика терроризма и других проявлений экстремизма»	20 700.00	20 700.00	20 700.00	20 700.00	20 700.00

Планируемое распределение финансового обеспечения Программы.
Областные средства.

№		Ежегодная сумма				
		1 200 000 руб.	1 200 000 руб	1 200 000 руб	1 300 000.00	1 300 000.00
	Наименование	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Оборудование для коррекции зрения		300 000 руб.	200 000 руб.	200 000 руб.	100 000 руб.
2.	Оргтехника (ноутбуки)		100 000 руб.	100 000 руб.	50 000 руб.	50 000 руб.
3.	Игрушки		200 000 руб.	200 000 руб.	300 000 руб.	250 000 руб.
4.	Канцтовары	100 00 руб.	150 000 руб.	150 000 руб.	150 000 руб.	150 000 руб.
5.	Игровое оборудование		150 000 руб.	150 000 руб.	150 000 руб.	150 000 руб.
6.	Спортивное оборудование, инвентарь, тренажёры		100 000 руб.	60 000 руб.	50 000 руб.	100 000 руб.
7.	Учебники и учебные пособия,	100 000 руб.	100 000 руб.	100 000 руб.	150 000 руб.	200 000 руб.
8.	Информационно-демонстрационный материал, стенды обучающие	100 000 руб.		30 000 руб.	50 000 руб.	50 000 руб.
9.	Мягкие модули			100 000 руб.	50 000 руб.	50 000 руб.
10.	Костюмы для утренников			60 000 руб.	50 000 руб.	50 000 руб.
11.	Сенсорное оборудование				50 000 руб.	50 000 руб.

12.	Уличное оборудование	900 000		150 000.	50 000	100 000
Внебюджетные средства (родительская плата)		Ежегодная сумма 140000 руб.				
		2019	2020	2021	2022	2023
1	Чистящие и моющие средства	100 000 руб.	141 000 руб.	120 000 руб.	120 000 руб.	140 000 руб.
2	Мягкий инвентарь	28 000 руб.		20 000	20 000руб.	
Бюджетные средства		При наличии выделенных средств				
1.	Материал для проведения ремонта канализации подвального помещения		87 000 руб.			
2.	Материалы для ремонта отопления		60 000	100 000 руб.		
3.	Установка металлических дверей		100 000			
4	Электротехнологическое оборудование		50 000 руб.	60 000 руб.		30 000
5	Мебель		50 000	60 000		50 000
6	Сантехника		20 000 руб.	15 000		20 000
Народный бюджет		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Ремонт воздуховодов крыши			500 000		
2.	Ремонт фасада здания					1500 000
Внебюджетные средства (спонсорская помощь)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Приобретение смесителей, раковин	5000 руб.		3000 руб.		
2.	Ремонт стиральной машинки		2500 руб.		2500 руб.	
5.	Приобретение материалов для косметического ремонта групповых и спален	12000 руб.	12000 руб.	12000 руб.	12000 руб.	12000 руб.
6.	Заправка огнетушителей 12 шт.		500 00			6000 руб.
7.	Приобретение материалов для конкурсов, праздников (грамоты, дипломы, сертификаты, ткань, материал для оформления зала)	6000 руб.	3000 руб.	3000 руб.	3000 руб.	3000 руб.
8.	Проведение аттестации рабочих мест		22 000	22 000		
9.	Приобретение краски для					

	частичного ремонта игрового оборудования на участках	5000 руб.				
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

При наличии данного финансирования, намеченные задачи Программы будут реализованы на 100%.

7 РАЗДЕЛ. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления	Методы сбора информации	Ответственный	Периодичность	Где обсуждаются результаты
Анализ эффективности управления ДОУ	Беседы, анализ документации	Заведующий	1 раз в год	Общее собрание
Состояние здоровья детей (мониторинг)	Анализ заключения врачей, наблюдения	Медсестра	3 раза в год	Педагогический совет, совет родителей
Уровень индивидуального развития детей	Беседы, наблюдения, игры	Воспитатели Специалисты	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагогический совет
Определение уровня воспитательнообразовательного процесса (использование современных педагогических технологий, форм, методов работы с детьми)	Анализ документации педагогов, наблюдение, собеседование	Заведующий Зам.зав. по ВиМР	В течение года	Педагогический совет
Анализ участия воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня.	Анализ образовательной деятельности	Зам.зав. по ВиМР Воспитатели	1 раз в год	Педагогический совет
Анализ методического и материального обеспечения Программы развития ДОУ	Анализ методических разработок, условий для реализации	Заведующий Зам.зав. по ВиМР	2 раза в год	Педагогический совет
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование	Заведующий Зам.зав. по ВиМР Воспитатели	1 раз в год	Педагогический совет, общее собрание

Анализ взаимодействия ДОУ с социумом и семьями воспитанников	Беседы со специалистами организаций, сотрудничающими с ДОУ, анализ документации	Заведующий Зам.зав. по ВиМР	1 раз в год	Педагогический совет, совет родителей
--	---	--------------------------------	-------------	---------------------------------------

8. РАЗДЕЛ. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
различных источников финансирования: бюджетные (областной, местный бюджет) и внебюджетные средства (родительская плата, спонсорские средства, благотворительные пожертвования).
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду;
 - проведения научно-исследовательской деятельности;
 - увеличения издательской деятельности.
5. Реорганизация системы повышения квалификации:
 - изменения содержания (введения новых комплексно-целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

9 РАЗДЕЛ. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Для воспитанников и родителей:
 - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста к 2024 году 95%;
 - систематизация и обновление здоровьесберегающего пространства повысят качество физического развития воспитанников к 2024 году на 90%;
 - обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ к концу 2024 года на 100%;

- удовлетворение развивающихся потребностей детей, развитие одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением на 80% к 2024 году;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей на 80 % к 2024 году.

2. Для педагогов:

- активизация позиций педагога в качественной модификации образовательного процесса 90% к 2024 году;
- обеспечение сформированности ключевых компетенций детей разных категорий 95 % к концу 2024 году;
- повышение профессионального мастерства педагогов, посредством курсовой подготовки увеличится на 25 % к 2024 году;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий 80 % к 2024 году;
- поддержка инновационной деятельности за период реализации программы развития будет разработано и внедрено 5 проектов, охват детей и педагогов составит 100%.

3. Для ДОУ:

- Высокий уровень управления качеством образовательного процесса дошкольников не ниже уровня имеющегося;
- развитие образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города, привлечение новых социальных партнёров, обновление содержания планов работы взаимодействия;
- удовлетворенность родителей качеством услуг ДОУ 98%;
- обновление и развитие материально – технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении (закупка нового оборудования для медицинского блока на сумму 500 000 рублей);
- предоставление дополнительных платных медицинских услуг (массаж, ЛФК, лечение зрения на аппаратах);
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований «Доступная среда» на 90% к 2024 году.

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью *35 (тридцать пять)*

листа

заведующий муниципальным казенным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом комбинированного вида № 10
/Н.Н.Белоголовская/

