

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10**
(МКДОУ д/с комбинированного вида №10)

301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,
улица Горького, дом 7
Телефон: (48731)6-37-02

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол от 07.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЁН
Приказом по МКДОУ д/с
комбинированного вида №10
от 07.08.2020 № 59-д



Заведующий _____ Н.Н. Белоголовская

**ПАСПОРТ
мини-музея «История развития
книги и письменности»**

Узловая, 2020 г.

Название мини-музея: «История развития книги и письменности»

Профиль музея: Познавательный, литературный.

Цель: Познакомить детей с историей развития книги и письменности, удивительным миром книги. Воспитание будущих книголюбов. Формировать у ребёнка интерес к литературе и желание слушать и рассматривать книги.

Задачи: Знакомство детей с видовым разнообразием книжной продукции, показать, какими разными бывают книги (книжки-малютки, раскладушки, музыкальные книги и т.д.). Формировать представления об истории развития книги и письменности. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Способствовать формированию связной речи, обогащению словаря. Обогащать предметно-развивающую среду детского сада. Подвести родителей к выводу о важности детской книги для всестороннего развития детей. Привлечь родителей в собирании книг и изготовлении работ для мини-музея.

Принципы деятельности мини-музея:

Принцип учета возрастных особенностей дошкольников.

Принцип опоры на интересы ребенка.

Принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого.

Принцип наглядности.

Принцип последовательности.

Принцип сотрудничества и взаимоуважения.

Оформление мини-музея: Все экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей. Экспонаты мини-музея располагаются в доступном для детей месте.

Проблема: Современные дети при наличии компьютера зачастую не интересуются книгой. Родителям порой не хватает времени на чтение книг своим детям. А ведь книга учит нас выражать наши мысли и понимать, что говорят и пишут другие. Она развивает наше мышление. Книги расширяют горизонты нашего мира. В процессе общения с книгой ребёнок не только познает прошлое, настоящее и будущее мира, но и учится думать, анализировать, развивается творчески; таким образом, формируется нравственная и культурная основа его личности. Книга развивает речь ребёнка, делает ее правильной, четкой, понятной, образной, красивой. Чтение книги развивает душу малыша, учит его сострадать, быть милосердным, чувствовать чужую боль и радоваться чужому успеху. Чтение книг – это импульс к творческому озарению, к созданию нового художественного творения. Человек читающий умеет пользоваться информацией и исследовать ее.

Актуальность: Трудно переоценить роль чтения в развитии и становлении личности. Чтение – это важнейший способ освоения информации, культурного наследия прошлого и настоящего, формирования нравственных и гражданских чувств. К сожалению, сегодня во всем мире наблюдается тенденция снижения интереса к чтению. В семьях нет культуры чтения, давно кануло в лету семейное чтение вслух. Родителям гораздо проще включить

детям диск с мультфильмами, чем найти время и аргументы в пользу чтения. В общем, нет «моды» на чтение, оно давно перестало считаться у молодежи престижным и приятным времяпровождением. Чтобы прочитать то или иное произведение, сегодня не обязательно бежать в библиотеку - интересующую книгу несложно найти в интернете. Поэтому проблема приобщения ребенка к книге, чтению в современном обществе стоит очень остро. Как известно, современные дети все чаще проводят большую часть времени у телевизора и компьютера и все реже общаются с книгой. Такое положение дел имеет свои истоки и причины. Кризис чтения обусловлен культурологическими и социальными проблемами, проблемами готовности дошкольного учреждения, семьи, родителей и воспитателей к работе по приобщению детей к чтению, развитию у них устойчивого интереса к литературе, начальных представлений о роли книги в жизни человека и потребности жить с книгой. Но, истина, не требующая доказательств, заключается в том, что ребенок, за редким исключением, в дошкольном возрасте не способен самостоятельно приобщиться к чтению. Общество сегодня не в полной мере осознает то, что воспитание читателя начинается в раннем детстве. Этим должны заниматься родители и работники дошкольных учреждений. Исходя из этого, самым осведомленным человеком в вопросах детской литературы и чтения должен быть воспитатель дошкольного учреждения. Он не только воплощает задачу приобщения детей к книге, рождение интереса к процессу чтения и глубокого понимания, содержания произведения, но и выступает, как консультант по вопросам семейного чтения, пропагандист книги и книжного знания, социолог, быстро и точно реагирующий на изменение детского отношения к книге, и процессу чтения, психолог, наблюдающий за восприятием и воздействием художественного текста на детей. Также сегодня актуален вопрос, что читать детям. Круг чтения ребенка должен быть правильно сформирован. Современный воспитатель должен быть компетентным специалистом в вопросах детской литературы, предлагаемой ребенку современным книжным рынком. От того, какие книги читает ребенок, во многом зависит, каким человеком он станет. Поэтому в настоящее время перед педагогами остро стоит задача приобщения детей к книге, воспитание интереса к книге, формирование будущего читателя. Начинать такую работу необходимо с самого раннего возраста, в семье, а затем в первом для ребенка «социальном институте» детском саду. Чтение и рассматривание книг – один из самых действенных и приятных методов развития малыша. Очень и очень много причин, объясняющих любовь малышей к чуду, имя которому – детская книга. Ее тайна остается с человеком на всю жизнь. И в любом возрасте при встрече с книжкой своего детства нас охватывает радостное трепетное чувство. Прививать интерес и любовь к книге у ребенка нужно начинать с рождения. Как же сделать так, чтобы книжка стала для ребенка предметом его детского мира, его другом с малых лет?

Предполагаемый результат: Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества. Умение слушать и понимать художественный текст. Знакомство с разнообразием книг. Любовное, бережное отношение к книге. Навыки культуры общения с книгой. У детей сформируется устойчивый интерес к книге, хорошая память, речь, а также понимание того, что книга – источник знаний. Интерес родителей к организации уголка книги в домашних условиях. Родители повысят свою культуру чтения, получат знания в вопросе воспитания у детей любви к книге, научатся правильно подбирать книги детям.

Прочито, прошнуровано, скреплено печатью
_____ листа (ов)
Засекретованный МКСОУ д/с комбинированного
вида № 10 _____ Н.Н. Белоголовская

