

## **«Содержание и особенности работы с детьми по обучению грамоте в старшей группе детского сада»**

В последние два десятилетия приобрела широкую популярность тенденция раннего обучения грамоте: в пятилетнем и даже в двух - трех летнем возрасте. Произошло это отчасти под влиянием некоторых педагогов - новаторов в России и за рубежом, пропагандирующих раннее обучение грамоте и предлагающих для этого свои авторские методики. Подобные веяния встретили одобрение в определенных слоях населения, и раннее обучение грамоте приобрело характер чего -то модного и престижного. Никакими серьезными научными обоснованиями такие новации не подкреплены. Если это делается без учета готовности ребенка к усвоению таких навыков, возникает много проблем, значительных затруднений у ребенка, проявляющихся в дефектном, неполноценном усвоении навыков и в формировании стойкого отвращения к чтению и письму.

Овладение грамотой представляет собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь чтению, ребенок овладевает совершенно новыми для него формами умственной и языковой деятельности, которые для дошкольника не всегда посильны. Он должен усвоить довольно сложную систему графических символов - букв, обозначающих звуки речи. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определенными словами и содержание (смысл), передаваемый словосочетаниями и фразами. Начиная осваивать азбуку, ребенок должен представлять, что такое звуки речи. Он должен научиться делить слово на слоги и звуки. Он должен знать правила озвучивания буквосочетаний (в том числе правила и навыки слогослияния). Однако и это не самое сложное и не самое важное. Приобретая элементарные технические навыки чтения,

ребенок приступает к самому трудному и главному в чтении: он должен научиться понимать значение и смысл письменных текстов. Сложность этого связана с тем, что письменные тексты (письменная речь) построены по правилам, значительно отличающимся от правил организации устных высказываний. То, как ребенок привык выражать свои мысли в разговорной речи и как это делают взрослые, общаясь с ним, резко отличается от «книжного языка». В повседневном общении используются преимущественно диалогические формы речи: вопросы. Ответы, обмен репликами. Немалую опору в понимании устной речи для детей дошкольного возраста представляет событийный, внеречевой контекст, т.е. конкретные (предметные или действенные) моменты ситуации, в которой происходит разговор, выражение лица говорящего, его жестикация и др. все эти опоры отсутствуют в письменных текстах. Поняв значение прочитанных слов, ребенок должен обобщить их, заново интерпретировать значения и смысл слов с учетом речевого контекста.

Полноценное освоение навыков, необходимых для овладения чтением, предполагает определенно минимально необходимый уровень зрелости мышления и речи. Иначе говоря, должно наступить состояние готовности к усвоению грамоты и письменного языка. Этот важный аргумент нередко упускают как воспитатели д\с, так и родители, стремящиеся научить ребенка читать как можно раньше. Нередко, даже в случаях неполно готовности к овладению чтением, удается тем или иным способом научить ребенка техническим навыкам чтения, то есть «говорению по буквам». Полноценного же понимания прочитанного может не наступить. В результате ребенок, демонстрирующий формально неплохие показатели скорости и техники чтения, понимает прочитанное весьма поверхностно. Чтение остается для него неработающим, чисто учебным навыком.

Поэтому я провожу поэтапное обучение грамоте с детьми дошкольного возраста, которое включает в себя следующие задачи:

## **Содержание и особенности работы по обучению грамоте с детьми старшей группы**

Основными задачами по обучению детей грамоте в старшей группе являются:

- Формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук.

- Выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков.

- Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса.

- Различение звуков, близких по произнесению и звучанию, гласные, твердые и мягкие согласные.

- Условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

- Ознакомление с условно - графической схемой звукового состава слова.

- Последовательное выделение звуков из слогов, односложных и двусложных слов типа НО, АУ, МАК, ОСЫ по готовой условно - графической схеме звукового состава слогов и слов.

- Ознакомление с печатными буквами; соотнесение звука и буквы.

- Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из 2-3 слов; условно - графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

- Уточнение и обогащение словарного запаса, формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

К концу пребывания в старшей группе дети должны научиться:

- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составлять условно - графические схемы предложений их 2-3 слов.
- различать согласные по твердости - мягкости, глухости - звонкости;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ.