**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10**

**(МКДОУ д/с комбинированного вида №10)**

**301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,**

**улица Горького, дом 7**

**Телефон: (48731)6-37-02**

**Эл.почта:** [**mkdouds10.uzl@tularegion.org**](mailto:mkdouds10.uzl@tularegion.org)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  14.04.2023 приказ № 27-д  Заведующий МКДОУ д/с  комбинированного вида № 10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Белоголовская |

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада комбинированного вида № 10**

**(МКДОУ д/с комбинированного вида № 10)**

**за 2022**

**Узловский район, 2023**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчёт).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

**Аналитическая часть.**

**Оценка образовательной деятельности**.

Муниципальное казённое дошкольное  образовательное  учреждение детский сад комбинированного вида № 10  осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20,СанПиН 2.3/2.4.3590-20СанПиН 1.2.3685-21;

- Уставом МКДОУ д/с комбинированного вида № 10;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Содержание дошкольного образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования самостоятельно разрабатывается и утверждается Детским садом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования  «От рождения до школы” под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - 2019 год.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности: для детей с нарушением зрения; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития, осуществляется реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и учитывающей особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для детей-инвалидов и детей аутистов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения. Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада обеспечивает конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание программ, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции развития образовательного учреждения.

Целью деятельности Детского сада является воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, уход, присмотр, оздоровление и необходимая коррекция нарушений развития воспитанников.

Цели и задачи программ реализуются в ходе:

***-*** непосредственно образовательной деятельности,

***-*** совместной деятельности педагога с детьми в течение режимных моментов,

***-*** через создание специальных условий для содержательной самостоятельной деятельности детей,

***-*** взаимодействие с родителями в ходе режимных моментов и взаимодействие с родителями по содержанию образовательных областей.

Образовательная деятельность регламентируется нормативными документами, разработанными в Детском саду:

• календарный учебный график,

• учебный план,

• расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная нагрузка просчитана строго в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН)1.2.3685-21, что исключает излишнюю нагрузку на детей.

Длительность занятий составляет:

- 1 младшая группа – 10 минут;

- 2 младшая группа - 15 минут;

- средняя группа - 20 минут;

- старшая группа - 25 минут;

- подготовительная к школе группе - 30 минут, с обязательным использованием динамических пауз. Перерыв между периодами НОД 10 минут. Продолжительность учебного года - 9 месяцев (с 1 сентября по 31 мая). В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников ДОУ организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Программы обеспечивают благоприятные условия для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всесторонне развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями, овладение универсальными предпосылками учебной деятельности каждым воспитанником.

**Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление Детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание – работников образовательной организации; Педагогический совет, Административный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и вступления от имени образовательной организации установлен Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Детском саду созданы:

- Совет родителей:

- действует Профсоюз работников образовательной организации;

- функционирует Общественный совет, основной функцией которого является независимая оценка качества предоставления услуг.

Важным в системе управления Детским садом является включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность в Детском саду строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Деятельность всех коллегиальных органов регламентируется Уставом Детского сада и соответствующими положениями. Административное управление в Детском саду имеет свою структуру. Заведующий Детским садом обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Особенностью управления на современном этапе являлся подход к формированию единых позиций всех участников образовательного процесса, выработки самостоятельного грамотного управленческого мышления, инициативы, творчества.

При определении функциональных обязанностей сотрудников в каждой подсистеме было тщательно определено соответствие возлагаемых полномочий и представляемых прав должностному положению, организаторским способностям, уровню общей культуры, профессиональной готовности личности, её индивидуальным возможностям. Данная цель имела свой позитивный результат. В течение года наблюдался заметный рост трудовой активности всех работников, коллектив работал сплоченно, творчески, что позволило решить многие проблемы, выявившиеся в этом году в связи с реализацией новых законодательных актов в системе образования.

Руководитель учреждения стремится придать системе управления новую направленность, которая обеспечивает появление качественных характеристик, как в развитии ребёнка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом. В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ.

Важным аспектом управленческой деятельности детского сада является алгоритм действий управления, позволяющий в системе планировать, контролировать, пластично реагировать на изменения, происходящие в обществе и в запросах родителей, принимать решения, ведущие к достижению поставленных целей.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования предусматривают применение разнообразных форм работы детьми: непосредственно образовательная деятельность; экскурсии и целевые прогулки; беседы; реализация проектов; праздники и досуги; занятия как увлекательное дело.

Плановая наполняемость групп — 138 детей, фактическая наполняемость на 1 сентября 2022 года — 126 детей.

В ДОУ функционируют 10 групп, из них:

вторая младшая группа общеразвивающей направленности - 25 чел.

старшая группа общеразвивающей направленности - 24 чел.

Комбинированная подготовительная группа - 11 чел.

Разновозрастная группа «А» компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения - 11 чел.

Разновозрастная группа «Б» компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения - 12 чел.

Разновозрастная группа «В» компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения - 10 чел.

Разновозрастная группа «А» компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 11 чел.

Разновозрастная группа «Б» компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 11 чел.

ОДА смешанная дошкольная (компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата) - 6 чел.

Группа для детей с ТМНР - 5 чел.

Осваивали:

- основную образовательную программу - образовательную программу дошкольного образования осваивало – 57 детей;

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением зрения осваивало – 33 детей;

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 6 детей;

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития – 24 детей.

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей ТМНР – 5 детей;

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с РАС – 1 ребенок.

В режиме полного дня (8-12 часов) – 121 детей, из них детей до 3 лет - 8.

Воспитанников от 3-8 лет – 113 человек.

126/ 100% детей в течение года получали услуги присмотра и ухода, из них:

в режиме полного дня (8-12 часов) – 121/96% детей;

в режиме группы продлённого дня – 5/4%.

В группах общеразвивающей направленности - 49 человек.

В группах компенсирующей направленности - 66 детей.

В группах комбинированной направленности - 11 детей.

Распределение детей по возрасту происходило следующим образом:

До 3-х лет – 11 детей, в том числе 5 девочки;

От 3 до 4 лет - 18 детей, в том числе девочек 10 человек;

От 4 до 5 лет - 20 детей, в том числе девочек 9 человек;

От 5 до 6 лет – 29 ребенка, в том числе девочек 12 человек;

От 6 до 7 лет - 48 детей, в том числе девочек 22 человека;

Группы общеразвивающей направленности сформированы по принципу разновозрастного комплектования, что создаёт определённые проблемы при организации обучающих занятий. Из создавшейся ситуации мы нашли выход в организации подгрупповых занятий, при этом подготовку к обучению грамоте, обучение чтению проводит учитель-логопед на основе авторских методических и дидактических материалов.

В группах компенсирующей направленности – 69/54% дошкольников (в том числе в группах с нарушением зрения – 33 ребенка, с задержкой психического развития – 25 детей, с нарушением опорно - двигательного аппарата – 6 детей, с ТМНР – 5 детей). Дети компенсирующих групп получали услуги присмотра и ухода, а также осваивали адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют специально выстроенного индивидуального образовательного маршрута, в связи, с чем педагогический процесс организуется на основе индивидуально-подгрупповой работы в соответствии с циклограммами узких специалистов и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

В группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата обязательно проводятся динамические паузы между занятиями в тренажёрном зале или мини-тренажерном комплексе. В структуру каждого образовательного занятия включены упражнения на коррекцию общей и мелкой моторики.

Дети с нарушением зрения неоднократно в течение дня под руководством педагогов

делают гимнастику для снятия утомляемости с глаз, с помощью специальных визотренингов упражняют прослеживающую функцию зрения и учатся концентрировать зрительное восприятие. В образовательном процессе имеют значение любые нюансы: дозированность активных и статичных видов деятельности, угол наклона рабочей плоскости стола, локализация взгляда с помощью рамок определенного цвета и т.д.

Результаты развития детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата достаточно хорошие: в целом по ДОУ уровень развития детей повысился на 9,5 % по сравнению с 2021 годом. Это обусловлено не только эффективным подбором методов, средств и форм работы с дошкольниками, но и успешным осуществлением образовательного процесса воспитателями и узкими специалистами в соответствии с перспективно-тематическим планом по ознакомлению с окружающим, по изобразительной, театрализованной, опытно-экспериментальной, игровой деятельности. Это способствовало повышению уровня познавательного развития (7,8%), творческого развития детей в театрализованной деятельности (6,7%), развития изобразительных навыков дошкольников (12,5%).

Результаты развития детей в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития и группе с ТМНР, не так высоки, но заметны, что можно объяснить как применением разработанного перспективно-тематического планирования по ознакомлению с окружающим, сюжетно-ролевой игре, отобразительным играм учителем-дефектологом на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития иадаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей ТМНР, так и построением содержания самого программного материала по принципу концентричности.

Педагогический коллектив совершенствовал условия, способствующие позитивной социализации дошкольников посредством результативного участия воспитанников в олимпиадах и конкурсах разного уровня:

**РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Районный фестиваль творчества педагогов и воспитанников «Болдинская осень» Варвара Н. - 1 место;

- Районный конкурс, посвященный 31-летней годовщине МЧС Николай Е. - 2 место;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Алиса Г. – 2 место;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - Николай Н. – лауреат;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - Владимир Ш. – лауреат;

- Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса – 2022» номинация «Музицирование» - Егор Ч., Демид Б., Милана К., Валерия В., Виктория О., Полина К.- 1 место;

- Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса – 2022» номинация «Песенное творчество» - Варвара Н. - 3 место;

- Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса – 2022» номинация «Продуктивная деятельность» - Павел Г. - 1 место.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Областной творческий конкурс «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши!»

Елизавета О. – лауреат;

- Конкурс творческих работ обучающихся Тульской области «Загадки природы Тульского края», посвященный Дню защиты Земли – Ясмина Т. – лауреат;

Региональный конкурс «Загадки природы Тульского края» - Ясмина Т. – 1 место.

**ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ:**

Воспитанники детского сада Умут А., Кристина А., Ирина Б., Даниил Г., Полина К., Захар М., Ясмина Т., Екатерина Ш. - приняли участие в десятой юбилейной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу - 2022», организованной депутатами Государственной Думы РФ.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка» - Анна П. – лауреат;

- Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка» - Владимир Ш. – лауреат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процент освоения (средний и высокий уровень)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные области/Группы** | **2 мл. группа общер. направленности** | | **Старшая группа общеразвивающей направленности** | | **Комбинированная группа** | | **Р/в гр. «А» для детей с нар.зрения** | | **Р/в гр. «Б» для детей с нарушением зрения** | | **Р/в гр. «В» для детей с нар.зрения** | | **Р/в группа «А» для детей с ЗПР** | | **Р/в группа «Б» для детей с ЗПР** | | **Р/в. гр. для детей с нарушением ОДА** | | **Р/в. гр. для детей с ТМНР** | |
| **начало/конец года (%)** | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| **Физическое развитие** | 25 | 75 | 65 | 90 | 70 | 95 | 75 | 95 | 75 | 95 | 75 | 100 | 30 | 80 | 55 | 75 | 45 | 85 | 25 | 70 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 30 | 75 | 60 | 95 | 65 | 100 | 80 | 100 | 75 | 9 | 70 | 100 | 70 | 95 | 45 | 60 | 65 | 95 | 20 | 65 |
| **Познавательное развитие** | 35 | 80 | 55 | 85 | 75 | 100 | 80 | 100 | 80 | 95 | 75 | 100 | 20 | 80 | 35 | 65 | 65 | 90 | 20 | 80 |
| **Речевое развитие** | 25 | 65 | 60 | 80 | 75 | 100 | 60 | 100 | 80 | 90 | 75 | 100 | 60 | 80 | 20 | 70 | 55 | 90 | 20 | 50 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 20 | 80 | 55 | 85 | 75 | 100 | 60 | 100 | 80 | 90 | 75 | 100 | 30 | 90 | 20 | 85 | 55 | 80 | 35 | 80 |

Анализ выполнения воспитанниками программы НОД по результатам диагностики 2021-2022 г.г., имеет высокий показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, разработанных педагогами и результативных проектов. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной и адаптированных программ воспитанниками. В основном показатели выполнения программ лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Отмечая вышесказанное, и анализируя результаты мониторинга детей по итогам учебного года, мы отметили: уровень развития детей стал выше, по сравнению с прошедшим годом.

В детском саду успешно реализуется здоровьесберегающая технология «Здоровое детство», разработанная в Детском саду, которая представляет систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектовобразования, в которую входят:

- мониторинг состояния здоровья воспитанников, включающий мониторинг, проводимыймедицинскими работниками, педагогическую диагностику физического развития иразличные формы контроля воспитательно-образовательного процесса, коррекция всоответствии с полученными данными организации и содержания педагогическогопроцесса;

- учет особенностей возрастного развития ребенка и разработка образовательной стратегии,

соответствующей особенностям работоспособности, активности детей каждой возрастнойгруппы;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализацииобразовательной деятельности;

- использование разнообразных видов деятельности и форм работы, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности, физическое развитие;

- обеспечение преемственности с семьями воспитанников в физическом развитии, формировании основ здорового образа жизни дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Всего** |
| Число дней, проведенных детьми в группах | 21535 |
| Число дней, пропущенных детьми, - всего | 10081 |
| В том числе по болезни детей | 1298 |
| По другим причинам | 8783 |
| Число дней, пропущенных одним ребенком | 10,1 |

Уровень заболеваемости за учебный год составил 10,1 дня, пропущенных

одним ребенком по болезни, что выше среднего показателя предыдущего года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы/параметры | 2мл. группа общер. направленноти | старшая группа общерзвивающей направленности | Комбинированная группа | Компенсирующая группа . «А» для детей с нар.зрения | Компенсирующая гр.«Б» для детей с нарушением зрения | Компенсирующая гр. «В» для детей с нар.зрения, | Р/в группа «А» для детей с ЗПР | Р/в группа для детей с ТМНР | Р/в группа «Б» для детей с ЗПР | Р/в. гр. для детей с нарушением ОДА |
| Посетили за 12 месяцев(план/ факт) | 5681  2794 | 61754102 | 3221  3006 | 2964  2057 | 2964  2074 | 2964  1822 | 2470  1319 | 1235  1103 | 2470  2027 | 1482  1125 |
| Количество детей | 23 | 25 | 13 | 12 | 12 | 12 | 10 | 5 | 10 | 6 |
| Средняя посещаемость в детях | 11 | 17 | 12 | 8 | 8 | 7 | 5 | 4 | 8 | 4,5 |
| Средняя посещаемость в % | 49 | 66 | 93 | 69 | 70 | 61,4 | 53 | 89 | 82 | 76 |
| Средняя посещаемость по ДОУ | 87 | | | | | | | | | |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **5 группа** |
| Кол-во детей | 18(14,4%) | 94 (75,2%) | 21 (16,8%) | 13 (10,4%) |

Подлежало оздоровлению – 106 детей.

Оздоровлено – 80 детей

Работа по укреплению здоровья детей проводилась в течение всегогода в соответствии с комплексным планом оздоровительных работ и включала всебя следующие мероприятия:

1. Профилактика гриппа и простудных заболеваний в неблагоприятные периоды (осень-весна): оксолиновая мазь, интерферон, кислородный коктейль.

2. С-витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота) - ежедневно.

3. Поливитамины 1 драже в день в течение месяца.

4. Лечебный массаж для детей с нарушением опорно–двигательного аппарата не проводился в связи с пандемией по коронавирусной инфекции.

5. Проведение закаливающих процедур.

Распределение детей по группам закаливания (I – II – III группы). Проведение дифференцированных закаливающих процедур в соответствии с возрастом и направленностью группы: младшая разновозрастная группа компенсирующей направленности, разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - солевые дорожки. Старшая группа общеразвивающей направленности– ходьба босиком в помещениях с контрастными температурами, закаливание носоглотки водой контрастных температур. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения – контрастно-воздушные ванны в сочетании с самомассажем, закаливание носоглотки водой контрастных температур.

В период распространения новой коронавирусной инфекции, выполнялись все рекомендованные мероприятия по предупреждению ее распространения среди воспитанников и сотрудников детского сада.

**Вывод:** выполнение основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 составляет 100%.

**Организация учебного процесса, востребованность выпускников.**

Образовательный процесс организовывается в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности, позволяющего ребёнку в течение определённого временного отрезка через все виды деятельности составить представление о том или ином представлении окружающей действительности.

Игровая и двигательная активность детей происходит в соответствии с моделью игрового и двигательного режима, составленного с учётом физиологических потребностей детей в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Продумана примерная циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми вне учебных занятий, способствующая системному подходу при реализации содержания дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в Детском саду:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого**  **и детей(НОД, ОД в режимных моментах)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействиес**  **семьями воспитанников** |
| *Двигательная*: подвижные  дидактические игры, с правилами, игровые упражнения, соревнования | Организация  развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой,  продуктивной,  познавательно-  исследовательской | Диагностирование.  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых |
| *Игровая:* сюжетные игры, игры с  правилами |
| *Продуктивная:* мастерская по  изготовлению продуктов детского  творчества, реализация проектов |
| *Коммуникативная*: беседа,  ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. |  |  |
| *Трудовая:* совместные действия,  дежурство, поручения, задание, реализация проекта. |  |  |
| *Познавательно-исследовательская:*  наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами |  |  |
| *Музыкально-художественная:*  слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением |  |  |
| *Чтение художественной*  *литературы:* чтение, обсуждение, разучивание |  |  |

Учебный процесс построен в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные  мероприятия;   индивидуальная   и   подгрупповая   работа;   самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. тема остается, а содержание раскрывает, главным образом, предметную, затем функциональную, смысловую стороны, затем сферу отношений причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, прослеживаются и линейные и межпредметные связи между разделами. В одних случаях эта связь тематическая, в других – общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Основной формой работы с детьми являются занятия, которые проводились педагогами не только фронтально, но и по подгруппам, осуществляя при этом взаимосвязь воспитателей и узких специалистов. Так, речевое развитие в старших группах с детьми с ОНР работу по разделу проводит учитель-логопед, со второй подгруппой детей с ФФН и фонетическим нарушением и (или) не имеющими таких нарушений проводит воспитатель дифференцированно. В группах для детей с ослабленным зрением по подгруппам проводятся занятия по рисованию, аппликации, конструированию из бумаги, где воспитатель и тифлопедагог решают каждый свои задачи. Однако стоит отметить, что индивидуальная работа с детьми не всегда проводилась с учетом мониторинговых исследований, что приводит систему мониторинга в некую формальность. Дифференцированная работа с детьми, направленная на развитие познавательного интереса, любознательности, креативности осуществлялась бессистемно у 15,0% воспитателей.

Выбор методов и приемов обучения зависит от содержания предлагаемого материала, возраста детей, степени их подготовленности. На основе наблюдения педагогического процесса можно сделать выводы о стремлении педагогов подобрать такие методы и приемы, которые могли бы заинтересовать, удивить дошкольников, активизировать познавательные процессы. Так, в группах для детей с ЗПР используются игровые, наглядные, словесные методы, а также делается упор на моделирование и схематизацию, т.е. создаются модели с использованием различных алфавитов кодирования – вербального, графического, образно-двигательного. При этом формируются особые представления модельного типа, отражающие объекты в самых существенных чертах.

При построении педагогического процесса в группах для детей с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, использовались словесные методы - рассказывание, беседы, чтения. В решении многих учебных и воспитательных задач использовались наглядные методы: многочисленные наблюдения, которые способствовали формированию основного содержания знаний наших детей и овладению важнейшими познавательными умениями. Разнообразные рассматривания картин использовались для углубления знаний и представлений детей через восприятие связей и отношений, для обобщения и систематизации знаний. Для развития наглядно-действенной и нагляднообразной форм мышления использовались демонстрация видеоуроков, обучающих фильмов. Из группы практических методов использовались упражнения, которые создавали большие возможности для контроля взрослыми и самоконтроля детьми процесса усвоения знаний и воспитательных задач детьми. Используемый игровой метод сохранял ведущую роль в обучении и воспитании наших детей: разнообразные действия с игрушками, имитации действий и движений, элементы соревнований. Большое количество дидактических игр, проводимых в группах, способствовали совершенствованию познавательного процесса дошкольников. Стоит отметить систему работы воспитателей по организации опытно-экспериментальной деятельности, которая, как известно, активизирует познавательную деятельность дошкольников. Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Данный вид деятельности нашел свое отражение и в циклограмме планирования блока совместной деятельности с детьми.

С целью реализации содержания программного материала педагоги применяют занятия различных видов: интегрированные, тематические, сюжетные.

Кроме того, в годовой план был включен целый комплекс общих воспитательно-образовательных мероприятий для детей разнообразных по формам организации, по содержанию. Это и праздники "День знаний", «Осенины», «День матери», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Юморина», «День Земли», физкультурно-спортивный праздник «Зарница», "Здравствуй, лето!" и другие, и выставки детских работ «Осенний вернисаж», "Вот какие наши мамы", "Этот День Победы", недели и дни здоровья, досуги, инсценирование сказок в рамках театральной гостиной, познавательная викторина “Самый умный”, ставшая уже традиционной.

Вывод: работа в этом направлении позволила расширить знания детей об окружающем, способствовала созданию положительно-эмоциональной обстановки в ДОУ, повысить качество организации учебного процесса.

Учебный план, календарный учебный график, расписание непосредственно образовательной деятельности, режим занятий детей согласованы с Советом родителей, утверждены и размещены на официальном сайте Детского сада:

russia-sad.ru/tula/uzl/mkdou10

**Кадровое обеспечение**

Коллектив детского сада – это сплоченная команда профессионалов и энтузиастов своего дела. Творческий и профессиональный союз единомышленников, владеющий различными навыками и обладающий всевозможными талантами, способный решать любые задачи, стоящие перед современным дошкольным образованием.

На отчетный период, ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Всего в детском саду работают 31 педагог, из них 16 воспитателей и 15 узких специалистов.

При анализе состава педагогических кадров было выявлено, что коллектив, в основном, стабильный и характеризуется следующим образом:

по уровню образования: средне-специальное образование имеют 45% педагогов, высшее 55%;

по стажу работы: педагоги до 5 лет стажа – 10%; от 5 до 10 лет- 8%; от 10 до15 - 17%; свыше 15 лет – 65%;

по квалификации: I – 0%; высшая – 14%; соответствие занимаемой должности – 86 %.

Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. Педагогические работники создают необходимые условия развития детей, в соответствии с реализуемыми в детском саду ФГОС ДО и, введенным Профессиональным стандартом педагога.

Систематически, педагоги повышают свою профессиональную компетентность, в том числе и на коммерческой основе. В этом учебном году прошли курсовую подготовку по направлению:

Педагоги-психологи Турамуратова Н.А. и Прудникова В.И. обучились по направлению «Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ».

Воспитатели Ковальская О.В. и Курбатова К.В. повысили профессиональную компетентность по курсу «Воспитатель групп компенсирующей направленности детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО».

Лапина Е.Н. и Фокина О.В. обучились по актуальному направлению «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», получив квалификацию «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Дадаева Р.Ю. освоила программу «Педагог дополнительного образования в ДОО: современный подход к профессиональной деятельности (физкультурно-спортивная направленность»).

На отчетный период 100% педагогов своевременно прошли обучение на курсах повышения квалификации.

В течение учебного года педагоги успешно делились наработанным опытом работы с коллегами региона и района. Все методические мероприятия проходили удаленно, в формате видео-конференц связи.

В ходе районного педагогического сообщества воспитателей, педагогом Копцевой Т.И. был презентован положительно зарекомендовавший себя опыт работы «Особенности организации и содержания работы воспитателя в условиях группы комбинированной направленности».

На муниципальном круглом столе учитель-дефектолог Воронина П.Н. поделилась эффективными формами работы в рамках консультативно-методического центра.

Проблему развития творческих способностей дошкольников через обучение игре на музыкальных инструментах осветила музыкальный руководитель Лубинская В.В. в ходе районного педагогического сообщества музыкальных руководителей. Применение Валентиной Владимировной методики «Элементарное музицирование» дает положительные результаты: Ежегодно воспитанники становятся победителями в районном фестивале «Маленькие чудеса».

На площадке межрегионального мастер-класса (ИПК и ППРО ТО) «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО реализующих ОП» педагог-психолог Полянская Ю.В. презентовала опыт работы по проблеме применения в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста методов кинезиологии.

Начинающие педагоги Ковальская О.В. и Жарикова И.В. представили на районную Площадку успешности 2022 «Волшебный мир народного искусства» дидактический лэпбук «В гостях у Василисы». Следует отметить, что, несмотря на не большой опыт работы, педагоги представили коллегам района достойное многофункциональное развивающее пособие, способное решать различные задачи эстетического, художественного, социально-коммуникативного развития дошкольников.

В течение учебного года каждый педагог неоднократно принимал участие в работе районных, региональных, всероссийских методических мероприятиях. Так, 15 педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения приняли участие в Межрегиональной онлайн конференции «Место и роль тактильных изданий в формировании целостной картины мира у людей с проблемами зрения», организованной Тульской областной специальной библиотекой для слепых» (28.10.2022).

Неоднократно педагоги принимали участие в региональных и межрегиональных мастер-классах, организованных Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области.

Все педагоги имеют соответствующие сертификаты, которые мы своевременно размещаем на страницах педагогов на сайте учреждения, где с ними можно ознакомится подробнее.

Активность участия педагогов в профессиональных конкурсах остается стабильно высокой. В этом учебном году педагоги принимали участие в конкурсах разного уровня. Среди них:

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- районный конкурс профессионального мастерства среди педагогов дошкольного образования «Педагог года-2022» - Юрова Е.В. – лауреат.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- региональный этап XIX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками. (Конкурс проводился министерством образования Тульской области). Инструктор по ф/к Фокина О.В. - 3 место.

**ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ:**

- Всероссийский педагогический конкурс "Свободное образование", номинация: "Обобщение педагогического опыта" – Копцева Т.И. - I место;

- Всероссийский конкурс "Мотив познания", Блиц-олимпиада: "Аспекты работы педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях" – Турамуратова Н.А. – I место;

- Всероссийский конкурс "Мотив познания", Блиц-олимпиада: "Кабинет педагога-психолога ДОУ" – Турамуратова Н.А. – лауреат.

- Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап» - Дадаева Р.Ю. – лауреат.

На отчетный период имеют **награды**:

- Почетное звание «Почет работник сферы образования РФ» - 1 педагог;

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8 педагогов;

- Почетная грамота Министерства образования Тульской области – 7 педагогов.

- Благодарственное письмо Тульской областной думы – 1 человек;

- Благодарственное письмо губернатора Тульской области – 1 человек;

- Почетная грамота Главы МО Узловский район –2 педагога;

- Благодарственное письмо комитета образования администрации МО Узловский район – 10 педагогов.

В 2022 году заведующий учреждения Белоголовская Н.Н. награждена знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации – «Отличник просвещения»

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.**

К специальным условиям организации образовательного процесса относится полное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение по всем образовательным направлениям:

**Физическое развитие**

Методические пособия

Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши» парциальная программа физического развития детей 3–7 лет— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет

Сборник подвижных игр /автор-составитель Э.Я. Степаненкова

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., Мозаика-Синтез,2010.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез,2010.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.,2005.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.,Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.,Мозаика-Синтез,2010.

Лайзане Я. Физическая культура для малышей. - М., Просвещение,1986.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. –М.,Мозаика-Синтез,2010.

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.,Линка-пресс, 2000.

**Социально-коммуникативное развитие**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., Мозаика-Синтез,2011

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.,

Школьная Пресса, 2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам

безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М., ООО

«Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.,Просвещение,2000.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.-М., Мозаика – Синтез,2010.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе

детского сада. – М., Мозаика-Синтез,2010.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М., Мозаика-Синтез,2010.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М., Мозаика-Синтез,2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М., Мозаика-

Синтез,2010.

Петрова В.И.., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. –М.,Мозаика-синтез,2010.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.,

Мозаика-Синтез,2005.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М., Просвещение,1990.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика Синтез,2007

**Познавательное развитие**

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе

детского сада. - М., Просвещение,2008.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского

сада. - М., Просвещение,2008.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. -

М.,Просвещение,2000.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. -

М.,Просвещение,2007.

Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М.,Просвещение,1984.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.,Просвещение,1990.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми

средней и старшей группы детского сада. - М.,Просвещение,2000.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). - М.,Просвещение,2004.

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной к школе группы детского сада. - М.,Новая школа,1995.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью

(подготовительная группа). - М.,Просвещение,2004.

**Речевое развитие**

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.,Просвещение,1993.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., Мозаика-Синтез,2005

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.,

Просвещение, 2007.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., Мозаика-Синтез, 2005.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.,Просвещение,2004.

**Художественно-эстетическое развитие**

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. -

М.,Просвещение,1991.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского

сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез,2007.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.

Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез,2007.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез,2008.

Ветлугина Н. Методика музыкального воспитания. – М.,Просвещение,1986.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.,Мозаика-Синтез,2004.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М., Мозаика-

Синтез,2005.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М., Мозаика-

Синтез,2005.

**Учебно-методическое обеспечение коррекционной деятельности**

Дидактическое обеспечение коррекции речевых нарушений;

Дидактический коврик; мягкие кубики; мягкие пазлы различного размера;

Дидактическое пособие для определения звукового анализа «Разноцветные шарики»;

Дидактические пособия: «Звуковые светофоры», звуко-слоговые линейки;

Рамки-вкладыши; песочный бассейн, сухой мини-бассейн для коррекции мелкой моторики рук;

Дидактическое электронное пособие «Говорящая азбука»;

Дидактический фланелеграф «Говорящая азбука»;

Подбор предметных и сюжетных картинок;

Дидактические игры и пособия для развития словаря, лексико-грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения;

Дидактические игры и пособия для коррекции мелкой моторики: шнуровки, обводки, контуры, массажные мячи, цветные резинки и т.д.;

Демонстрационное пособие «Буквенный планшет»

Дидактическое обеспечение коррекционно - психологического сопровождения

Для развития познавательных процессов:

дидактические игры и пособия: «Умный мишка», логический квадрат, пирамидка,

волшебный мешочек, карточки «Что изменилось», кубики, лото различной тематики,

«Четвертый лишний», «Большие и маленькие», «Ты откуда?», «Где чья мама?», «Где ты

живёшь?», и т.п.; серия дидактических игр «Угадай и изучай»; дидактические карточки

(форма, цвет, профессии, спорт, дорожные знаки, овощи, фрукты, животные, птицы,

одежда, обувь); подборка дидактических игр на развитие познавательных процессов;

Для коррекции мелкой моторики:

«Весёлые шнурочки», «Волшебный коврик», «Ловись рыбка», экспериментальный

уголок: игры с водой, глиной, песком, с фасолью и крупными бусинами;

**Для развития эмоциональной сферы:**

Мягкие модули, сухой бассейн, пузырьковая колонна, театр настроения, аудиотека, эмоциональная мозаика, кубик эмоций, пособие «Путешествие по сказкам».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционные программы и методические пособия** | | | |
| **Дети с нарушением зрения** | **Дети с нарушением**  **опорно-двигательного**  **аппарата** | **Дети с задержкой**  **психического развития** | **Ребенок с РАС** |
| Программа специальных  (коррекционных)  образовательных  учреждений IV вида (для  детей с нарушением  зрения). Под редакцией  Л.И.Плаксиной, 2003 г.;  Плаксина Л. И., Григорян Л,  А. Содержание медико-  педагогической помощи в  дошкольном учреждении  для детей с нарушениями  зрения. —М., Просвещение,  1998;  Плаксина Л.И.  Коррекционно-развивающая  среда в детских садах  компенсирующего вида,—  М.,Просвещение, 2008.  Дружинина Л.А.  Коррекционная работа в  детском саду для детей с  нарушениями зрения. – М., 2006. Безруких М.М.  Сенсомоторное развитие  дошкольников на занятиях по изобразительному  искусству: Пособие для  педагогов дошкольных  учреждений. – М.:Владос,  2001. | Программа развития  двигательной активности и  оздоровительной работы с  детьми 4-7 лет. Под  редакцией  В.Т.Кудрявцева,1996 г.;  Сековец Л.С, Тонконог  Л.М. и др. Коррекционно-  развивающая среда для  детей  дошкольного возраста с  нарушением опорно-  двигательного аппарата.-М,  Просвещение, 2003;  Левченко И. Ю., Приходько  О. Г. Технологии обучения  и воспитания детей с  нарушениями опорно-двигательного аппарата.—  М.,Просвещение, 2001.  Ипполитова М.В.,  Бабенкова Р.Д., Мастюкова  Е.М. Воспитание детей с  церебральным параличом в  семье: Книга для родителей.  – М, 1993.  Левченко И.Ю., Ткачева  В.В., Приходько О.Г. и др.  Детский церебральный  паралич. Дошкольный  возраст. – М., 2008. | Программа воспитания и  обучения для дошкольников с  интеллектуальной  недостаточностью. Под  редакцией Л.Б. Боряевой,  О.П. Гаврилушкиной,  А.П.Зариной, Н.Д.Соколовой,  2001г.;  Катаева А.А., Стребелева Е.А.  Дошкольная  олигофренопедагогика, -М,  Просвещение, 1998;  Лебединская К.С., Никольская  О.С., Баенская Е.Р и др. Дети с  нарушениями общения:  Ранний детский аутизм.— М,  Просвещение,1989;  Левченко И. Ю., Ткачѐва В.В.  Психологическая помощь семье, воспитывающей М,Просвещение,2008;  Ульенкова У. Б. Дети с задержкой  психического развития. — Н.  Новгород, 1994.  Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.  Изучаем обучая. Рекомендации по  изучению детей с тяжѐлой  умственной отсталостью. – М.,  2002.  Баряева Л. Предматематическая  подготовка дошкольников с  проблемами в развитии. – СПб., Союз, 2002.  Баряева Л., Зарин А. Обучение  сюжетно-ролевой игре детей с  проблемами интеллектуального  развития: Учебно-методическое  пособие. – СПб., Союз, 2000.  Баряева Л., Вечканова И.,  Загребаева Е., Зарин А.  Театрализованные игры-занятия с  детьми с проблемами в  интеллектуальном развитии:  Учебно-методическое пособие. -  СПб., Союз, 2000.  Гаврилушкина О.П. Ребѐнок  отстает в развитии?Семейная  школа: учебно-методическое  пособие. – М., Дрофа, 2010.  Дети с ОВЗ: проблемы  нарушенного развития и  инновационные тенденции в  обучении и воспитании. Соколова  Н., Калинникова  Л.//Христоматия., Гном и Д, 2005 | Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. Хаустов А.В. М: ЦПМССДиП. – 2010;  Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич. рекомендации Екжанова Е.А.;  Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки Нуриева Л.Г.;  Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Янушко Е.А. |
| **Коррекционные программы и методические пособия,**  **используемые при психологическом сопровождении** | | | |
| ―Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития  детей дошкольного возраста. С.В.Крюковой, Н.П.Слободянник, 2000 г., рекомендована  Министерством образования Российской Федерации.  Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.-  М.,Мозаика- Синтез, 2008.  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М., Мозаика-  Синтез, 2006.  Диагностика готовности ребенка к школе/ под ред.Н.Е. Вераксы. – М., Мозаика-  Синтез,2007  Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе  детского сада. - М., Мозаика-Синтез,2010  Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной.-  М., Мозаика-Синтез,2009 | | | |
| **Коррекционные программы и методические пособия,**  **используемые в коррекции речевых нарушений** | | | |
| ―Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим  недоразвитием (старшая группа детского сада). Под редакцией Т.Б.Филичевой,  Г.В.Чиркиной, 1993 г., рекомендованной Министерством образования Российской  Федерации;  ―Исправление недостатков речи у дошкольников. Под редакцией Г.А.Каше. | | | |

**Материально-техническая база**

Для успешной реализации образовательных программ в ДОУ обеспечена педагогически целесообразная, эстетически оформленная, психологически комфортная развивающая среда, в которой дети проводят большую часть светового дня, впитывая, как губка окружающую его информацию. Каждое групповое помещение детского сада оборудовано в соответствии со спецификой контингента детей, возрастными особенностями и требованиями реализуемых программ. В детском саду оборудованы специальные помещения для обучения, лечения и коррекции имеющихся патологий у детей: кабинеты логопедов, дефектологов, психолога, музыкальный, тренажёрный и физкультурный залы, кабинеты лечения и охраны зрения. При организации развивающего пространства мы руководствуемся потребностями детей в уюте, комфортном пребывании, в удовлетворении любознательности и необходимости познания внешнего мира; стремимся создать условия, в которых каждый ребёнок смог бы реализовать свои природные способности, раскрыть свою индивидуальность.

**Материально-техническое обеспечение по направлениям деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления*** | ***Развивающая среда*** |
| *Физическое* | Спортивный зал. Стационарное оборудование (спортивный  комплекс, гимнастические стенки); переносное оборудование (скамейки, маты, дорожки, канаты, велотренажеры, дуги, кегли, доски для ходьбы, ленты, мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, лыжи, обручи, щиты баскетбольные, эспандеры, бревно мягкое, мешочки набивные);  - Физкультурные уголки во всех группах;  - Спортивная площадка;  - Медицинский кабинет;  - Прогулочные участки со стандартным и нестандартным оборудованием. |
| *Социально-*  *коммуникативное* | - Игровые уголки во всех группах  - Автогородок (площадка ГИБДД);  - Кабинет педагога-психолога;  -Уголки социально-эмоционального развития;  - Интерактивная мультстудия |
| *Познавательное* | - Познавательные уголки в группах (уголки природы, экспериментирования, тематические мини - музеи, развивающие уголки (математические, познавательные));  - цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»  - Компьютерный класс;  - Мини - музеи «Русская изба», «Край наш Тульский»;  Детская библиотека ДОУ;  - Компьютерный класс; |
| *Речевое* | - Мини-музей «История развития книги и письменности»;  - Речевые уголки в группах;  - Библиотека |
| *Художественно-*  *эстетическое* | - Музыкальный зал (музыкальные инструменты – пианино, синтезатор,  телевизор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальные игрушки (гармони, гитары);  - Уголки в группах (продуктивной деятельности, для театрализованных и музыкальных игр);  - Интерактивная мультстудия |

Материльно-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В наличие санитарно-эпидемиологическое заключение, произведена полная замена АПС.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования ДОУ действует в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ; и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в ДОУ формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о мониторинге качества образовательных услуг;

- положение о внутренней контрольной деятельности;

- положение об Общественном совете по независимой оценке качества работы МКДОУ д/с комбинированного вида № 10.

По результатам внутренней оценки качества образования получены следующие данные:

- полнота и актуальность информации об организации, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) – 10 баллов из 10;

- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - 10 баллов из 10;

- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - 9 баллов из 10;

- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - 10 баллов из 10.

По показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, касающейся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Материально-техническое и информационное обеспечение организации-

10 баллов из 10;

- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся - 10 баллов из 10;

- условия для индивидуальной работы с обучающимися -10 баллов из 10;

- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях - 9 баллов из 10;

- наличие возможности оказания психолого-педагогической, и медицинской помощи воспитанникам - 9 баллов из 10;

По показателям, характеризующим общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников.

- Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 97%;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 97%.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации.

- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 97%;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%;

- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%.

Удовлетворенность родителей качеством образования на основе опроса показало следующие результаты, представленные в таблице:

**Удовлетворенность родителей качеством услуг ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Удовлетворены ли Вы:** | **да** | **нет** | **Не в полной мере** |
| Состоянием здания детского сада, коммуникаций | 96% |  | 4% |
| Художественным оформлением группы | 100% |  |  |
| Режимом работы детского сада | 100% |  |  |
| Уходом и присмотром за Вашими детьми | 95% |  | 5% |
| Родительской платой | 93% |  | 7% |
| Квалификацией педагогов | 100% |  |  |
| Тем, как и чем кормят Ваших детей | 100% |  |  |
| Тем, как и чему учат Ваших детей | 100% |  |  |
| Заботой о здоровье детей | 100% |  |  |
| Подготовкой детей к школе | 100% |  |  |
| Отношением педагогов к детям | 100% |  |  |
| Отношением педагогов и администрации к родителям | 100% |  |  |
| Количеством и качеством игрушек | 94% |  | 6% |
| Количеством детей в группе | 97% |  | 3% |

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в ДОУ показало удовлетворённость родителей получаемыми услугами на 98%, качество образования учреждения оценено на 98%.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 126 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 126 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 11 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 115 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | Человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 0 (0%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| Круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | Человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 69(55%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 57 (45%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 10.1 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 31 |
| с высшим образованием | 14 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 14 |
| Средним профессиональным образованием | 17 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 17 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | 4 (12,9%) |
| с высшей | 4 (12,9%) |
| первой | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек (процент) |  |
| до 5 лет | 2(6%) |
| больше 30 лет | 15 (48,3%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | Человек  (процент) |  |
| до 30 лет | 2(6%) |
| от 55 лет | 12 (39%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек  (процент) | 31 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 31 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 31/126 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| Музыкального руководителя | да |
| Инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | 0 |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 17,4 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 2.6 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| Физкультурного зала | да |
| Музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.