

Отчёт для родителей о работе «Детской научной лаборатории» за 2014 – 2015 учебный год

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот и на этом основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику нашей работы в группе «Почемучки».

Перед началом учебного года был составлен план по проведению опытно-экспериментальной деятельности.

Была поставлена цель:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для реализации этой цели поставлены **задачи**:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- развитие у детей представлений о химических свойствах веществ;
- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- развитие представлений о свойствах (вода, песок, воздух, камень);
- познакомить с основными чертами рельефа планеты.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами — помощниками при проведении игр — экспериментов: увеличительное стекло, весы, линейка, сантиметровая лента, микроскоп, бинокль.

3. Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

4. Социально – личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно использовалось, - опыты. Они проводились как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

Опытно – экспериментальная деятельность была распределена по направлениям: неживая природа, живая природа, знакомство с рукотворным миром.

1. Неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.

Наблюдая за объектами неживой природы, знакомились со свойствами воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья всего живого. Были проведены опыты: «Поиск невидимки», «Свечка в банке», «Соломинка - рапира». Много интересных опытов проводили с воздухом и водой на занятиях : «Куда же делись

соль и сахар», «Дедушка загадывает загадки», «У воды нет вкуса и запаха», «Можно ли увидеть воздух?», «Давайте поймем невидимку».

Закрепляя свойства магнита, детям был показан фокус с бабочкой.

Такие опыты как: «Отдели соль от перца», «Прыгающая бумага» позволили познакомить детей с физическим явлением: наэлектризованность.

2. Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

Проводили цикл опытов: «установление способности растения к поиску света», «листья и стебли растений могут вести себя как соломинки, пропуская воду», «влияние силы тяжести на рост растений», «растение может обеспечить себя питанием», «как устроена волшебная кладовая», «наблюдение за ростом корней», «всасывание воды».

Совместно с детьми оформили огород на подоконнике. Дети принимали активное участие в посадке семян. Дежурные в уголке природы фиксировали появление всходов в дневнике наблюдений

3. Знакомство с рукотворным миром.

Знакомили детей с разнообразностью металлов (алюминий, сталь, медь, бронза, серебро), сравнивали их свойства.

Упражняли детей в умении узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, учились сравнивать их свойства. Познакомили детей с природным явлением — вулканом, причиной его извержения.

Развивали у детей интерес к камням.

Сравнивали виды тканей и бумаги по их свойствам и назначению.

Результаты наблюдений дети фиксировали в дневнике наблюдений.

Один раз в месяц проводились занятия: «Наши помощники - органы чувств», «Круговорот воды в природе», «Что мы знаем о воздухе?», «Тайны воды», «Следы на песке», «Семена проснулись», «Размножение хлорофитума», «Испытание магнита».

Были проведены консультации для родителей: «Развитие познавательного интереса детей в семье»; «Роль семьи в развитии познавательной активности ребёнка».

Нами получены следующие результаты:

1. Оформлен уголок экспериментирования «Детская научная лаборатория» с необходимым для опытов оборудованием.

2. Составлены картотеки:

--- опытов и экспериментов;

--- конспектов занятий;

--- Составлена папка «Наши открытия». (фотоматериалы)

В процессе экспериментирования у детей формировались не только интеллектуальные впечатления, но и развивались умения работать в коллективе и самостоятельно.